



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 นี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ (1 ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (2 ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (3 ประเด็นพิจารณา)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (2 ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (6 ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ (5 ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (1 ประเด็นพิจารณา)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (3 ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (1 ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ 3.3 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ (1 ประเด็นพิจารณา)

คำชี้แจง

ข

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย สารสำคัญ ดังนี้

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวกับ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.2 จุดเด่นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

1.3 จุดที่ควรพัฒนาจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

2. รายงานผลการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (แบบออนไลน์)

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.2 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

2.3 ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2.4 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566	9
ภาคผนวก	

(ก) ประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2566

(ข) คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ที่ 275/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 (ปรับปรุง ครั้งที่ 3 เพิ่มเติม)

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในภาพรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีมาตรฐาน การศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๑๐ ประเด็น เป็นไปตาม มาตรฐาน จำนวน ๑๐ ประเด็น และ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ...๑.. ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

ด้านความรู้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมจำนวน ๓๗ คน มีนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ลงทะเบียนเข้ารับการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพของปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๗ คน แยกเป็นสาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม จำนวน ๖ คน สาขางานไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๗ คน สาขางานการบัญชี จำนวน ๑๒ คน และสาขางานดิจิทัล กราฟิก จำนวน ๑๒ คน

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการ พัฒนาและผ่านการประเมินผล ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวม จำนวน ๓๗ คน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ แนะนำการเลือกอาชีพ การแก้ปัญหา เสริมทักษะการ สื่อสาร อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) ผลลัพธ์

ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพของปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในภาพรวมมีผู้ลงทะเบียนเข้ารับการประเมิน มาตรฐานทั้งสิ้น จำนวน ๓๗ คน และผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๓๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในอัตราร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนและวิทยาลัยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญทอง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดอุดรธานี ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีมาก ขึ้นไป

๓) ผลกระทบ

ด้านความรู้ มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาสมรรถนะแกนกลางช่วงสร้างนโยบายที่สนับสนุนการศึกษาและพัฒนาทักษะของบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในอนาคต สามารถผลิตผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ในการทำงานและชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่ไปกับความสามารถด้านวิชาการ

๑.๒ จุดเด่น

๑) ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ เป็นผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผ่านเกณฑ์ประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จากหน่วยงานอื่นๆ ที่เป็นผู้จัดเพื่อความหลากหลายของกิจกรรม

๒) จัดมีการทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมร่วมกับสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างการทำงานร่วมกันและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยต่อไป

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แข่งขันทักษะด้านวิชาการ ในระดับที่สูงขึ้น

๒) ควรหาแหล่งสนับสนุนทุนการพัฒนาด้านการประยุกต์ใช้ทักษะผ่านโครงการต่างๆ

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑) กิจกรรมด้านการเป็นสมาชิกที่ดี ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท) ทำให้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ จังหวัด

๒) กิจกรรมด้านชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามโครงสร้างหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔ สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔ สาขาวิชา รวมเป็น ๘ สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ โดยครูผู้สอนจำนวน ๓๐ คน

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๙ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๕๓ โครงการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงพื้นที่ลาดชัน ที่จอดรถยนต์สำหรับผู้พิการ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร และนักศึกษา

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีมีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายจำนวน ๓ โครงการ

๒) ผลลัพธ์

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตรงตามสาขาวิชาที่เปิดรับผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะคิดเป็นร้อยละ

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำแผนมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบบูรณาการ และมีส่วนร่วม มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีความทันสมัย ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน ๓ โครงการได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมจำนวน ๔๐ คน ๒) โครงการพัฒนาอาชีพ (UP-Skill Re-Skill) ให้กับผู้เรียนและประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน ๔๐ คน ๓) โครงการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการผู้เรียนระดับ ปวช. และปวส. ทวิภาคีได้เข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ผู้เข้าร่วมโครงการมีทั้งสิ้น จำนวน ๑๒ คน

๓) ผลกระทบ

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทำให้เป็นการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ได้แก่ โครงการทวิศึกษาแนวใหม่ การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ มีการวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งและเป็นคนดี

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผู้เข้ารับการอบรมในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ มีความรู้ในการวางแผน มีทักษะจากการอบรมนำไปประกอบธุรกิจสร้างอาชีพของตนเองได้ในอนาคต ทำให้เกิดผู้ประกอบการในภาคธุรกิจของประเทศ และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ (UP-Skill Re-Skill) สามารถพัฒนาตนเองพึ่งพาตนเอง มีทักษะที่จะประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และโอกาสในการประกอบอาชีพของกลุ่มคนในสังคม

๒.๒ จุดเด่น

๑) วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระดับตรงตามสาขาวิชาที่เปิดรับผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับ ปวช. และปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน

๓) วิทยาลัยมีโครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างทักษะ ความรู้ ให้แก่ผู้เรียนกลุ่มนี้ และเป็นศูนย์การศึกษาพิเศษ อาชีวศึกษาประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ซึ่งเป็นศูนย์ประสานงาน กำกับ ดูแล การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้แก่ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๑๑ จังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีความหลากหลาย ทันสมัย

๒) ควรมีการปรับปรุงเรื่องความทันสมัย บรรยากาศห้อง และความสะอาดในการใช้งานของศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๒) ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม และหลากหลาย

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑) วิทยาลัยสามารถนำนโยบาย ด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประเภท ผู้บกพร่องทางการได้ยิน จนได้รับการแต่งตั้งเป็นสถานศึกษาเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้บกพร่องทางการได้ยิน ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒) วิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาอาชีวศึกษาโดยมีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ มากกว่า ๔๐ ให้ทันสมัยและมีผู้เรียนตลอดปีการศึกษาจำนวนมากกว่า ๓,๕๐๐ คน

๓) วิทยาลัยสามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการผ่านการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ โดยมีผลการประเมินผลการดำเนินงานในระดับ ๔ ดาว ของประเทศ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้ส่งเสริม ให้ผู้เรียนและครู พัฒนานวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ในระดับสถานศึกษา จำนวน ๙ ผลงาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๙ ผลงาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๒ ผลงาน มีครูที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๒๑ คน

๒) ผลลัพธ์

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้ส่งเสริม ให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ในอัตราร้อยละ ๑๐๐ และมีการส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ได้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในระดับสถานศึกษา จำนวน ๙ ผลงาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน ๙ ผลงาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๒ ผลงาน

๓) ผลกระทบ

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้จัดทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา (Fix it center) โครงการซ่อมสินค้า สารพัดช่างสารพัดอาชีพ โครงการจิตอาสาบริการวัด สถานทางพุทธศาสนา ทำให้วิทยาลัยเป็นที่รู้จักของชุมชน ประชาชนได้รับบริการในการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องยนต์ ได้รับการสร้างพัฒนาทักษะอาชีพใหม่ ส่งเสริมต่อยอดอาชีพเดิม นอกจากนี้วิทยาลัยได้สร้างความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการในการลงนามความร่วมมือ ร่วมกันในการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี ทำให้สถานศึกษาได้มีช่างทักษะ ช่างเทคนิคในสาขาวิชาต่างๆ นอกจากนี้ผู้เรียนในรูปแบบทวิภาคียังได้รับประสบการณ์ตรงและมีรายได้ระหว่างเรียนอีกด้วย วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรต่างๆ จากเครือข่าย ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ศิษย์เก่า เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้ให้การสนับสนุน ให้ความสำคัญ สร้างความตระหนัก จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ให้ครู นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถต่อยอดจำหน่ายได้ในอนาคตต่อไป

๓.๒ จุดเด่น

๑) วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้มีการจัดกิจกรรมบริการประชาชน และชุมชนได้แก่ โครงการ Fix it จิตอาสา โครงการซ่อมสินค้า สารพัดช่าง สารพัดอาชีพ โครงการซ่อมสินค้าสร้างอาชีพ ให้แก่ผู้ประกอบการในตลาดโนนสูง

๒) วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถใช้งานได้จริง ต่อยอดจำหน่ายได้ และได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ให้เป็นตัวแทนเข้านำเสนอและประกวดในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือในปี การศึกษา ๒๕๖๖

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรส่งเสริมให้สาขาวิชาต่างๆ ได้แสวงหาสถานประกอบการที่หลากหลาย และครอบคลุม มากขึ้นในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

๒) ควรมีการสำรวจพื้นที่ในการจัดทำโครงการความร่วมมือให้มากขึ้น

๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) แสวงหาแหล่งเงินทุน งบประมาณสำหรับการสร้างอาชีพให้แก่ชุมชน

๒) ทำการประชาสัมพันธ์ การเรียนในรูปแบบทวิภาคีให้มากขึ้น

๓) ควรส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษาได้ทำงานวิจัยในระดับที่สูงขึ้น

๓.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑) วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้ทำการลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาในประเทศจีน เป็นจุดเริ่มต้นที่ดีในการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้มีความเป็นมาตรฐานสากล มากขึ้น

๒) วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้มีการสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชา และได้มีโครงการขอเปิดสาขาวิชาใหม่ๆ ที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีมากขึ้น

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี จัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กล่าวคือ ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่มีความรู้ในด้านวิชาการ วิชาชีพ และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ วิทยาลัยได้พัฒนาความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับมหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และเครือข่ายต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ภูมิภาค ประเทศ และต่างประเทศ การบริหารจัดการสถานศึกษาเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีการติดตามประเมินผล นิเทศการจัดการศึกษาผ่านหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก และชุมชน สังคม

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนการดำเนินงาน กำหนดวัตถุประสงค์/เป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายฯ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถสำเร็จการศึกษาออกไปประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และนอกจากนี้ยังตอบรับนโยบายการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นที่พิเศษ ด้วยการเป็นศูนย์การศึกษาอาชีวศึกษาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้แก่ผู้เรียนพิการ ในเขต ๑๑ จังหวัดและเป็นสถานศึกษาจัดการศึกษาพิเศษเฉพาะทางให้แก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ด้าน พร้อมทั้งได้เผยแพร่ผลการประเมินตนเองในช่องทางต่าง ๆ เพื่อเป็นการเปิดเผยผลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยตามมาตรฐานที่กำหนด



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	45	
- หลักสูตรระยะสั้น	5,322	
รวม	5,367	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	37	
- หลักสูตรระยะสั้น	5,076	
รวม	5,113	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	28	
- ข้าราชการพลเรือน	1	
- พนักงานราชการ	4	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	4	
รวม	75	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	16	
- ลูกจ้างประจำ	3	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	14	
รวม	75	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	4	
- อาคารปฏิบัติการ	3	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	4	
รวม	14	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	149.08	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	95.27	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	4	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	21.56	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	78.44	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2569
3. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
4. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
5. สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
6. มีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง เป็นประจำทุกปี

1.2 ผลลัพธ์

ได้นำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง เป็นประจำทุกปี

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	ประจำปีงบประมาณ	พ.ศ.	2566
สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ	ประจำปีงบประมาณ	พ.ศ.	2566

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/13Edw03ySffsznLLi5WxEqfCH902hFbl3/view?usp=drive_link

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ และสรุปผลการดำเนินงานโครงการ เป็นประจำทุกปี

มีแผนปฏิบัติราชการทำตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด

สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ไม่ควรมีการปรับเปลี่ยนหน้าที่การปฏิบัติหน้าที่พิเศษบ่อย จะทำให้การเก็บข้อมูลไม่ต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การออกคำสั่งหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่พิเศษ ควรมีการศึกษาละ 1 ครั้ง

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไม่ได้ดำเนินการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมจำนวน 37 คน มีนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ลงทะเบียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของปีการศึกษา 2566 จำนวน 37 คน แยกเป็นสาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม จำนวน 6 คน สาขางานไฟฟ้ากำลัง จำนวน 7 คน สาขางานการบัญชี จำนวน 12 คน และสาขางานดิจิทัลกราฟิก จำนวน 12 คน

2. ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมมีผู้ลงทะเบียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งสิ้น จำนวน 37 คน และผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 37 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ด้านนโยบาย:

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอาจช่วยสร้างนโยบายที่สนับสนุนการศึกษาและพัฒนาทักษะของบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในอนาคต

ด้านวิชาการ:

การพัฒนาสมรรถนะแกนกลางสามารถช่วยผลิตผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ในการทำงานและชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ.

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/17kWe8l3l9lSUZBsRo2R-e5ld9ELSTtXJ/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของปีการศึกษา 2566 ในภาพรวม มีผู้ลงทะเบียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งสิ้น จำนวน 37 คน และผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 37 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สนับสนุนให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรสนับสนุนให้มีการจัดทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่นๆ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

ในภาพรวมจำนวน...37...คน โดยจำแนกตามระดับการศึกษา (ปวช.)จำนวน....คน ปวส. จำนวน..37....คน

มีจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 7 รางวัล

ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 7 รางวัล ในภาพรวม โดยจำแนกเป็น
หลักสูตร ปวช.,ปวส. จำนวน 1 รางวัล คือ รางวัลที่ 3 ระดับภาคอีสาน

การประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567

รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าดัดแปลง หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันระดับจังหวัดอุดรธานี จำนวน 3 รางวัล คือรางวัลชนะเลิศ

ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว,รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์โดล์แฟชั่นและรางวัลชนะเลิศ

ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2 รางวัล คือ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3

ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ผัดไทยกุ้งสด หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันระดับภาคชาติ จำนวน 1 รางวัล คือ รางวัลชนะเลิศ

ทักษะการประกอบอาหารจานเดียวผัดไทยกุ้งสดผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ

ในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 100 และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ 4 ดาว

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียวผัดไทยกุ้งสด ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/12-LTgMTwXkQ_oWQCt2U-f8GmAhJucM3W/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

การเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน และการร่วมการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียวผัดไทยกุ้งสด

ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แข่งขันทักษะด้านวิชาการ ในระดับที่สูง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แข่งขันทักษะด้านวิชาการ ในระดับที่สูงขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมจำนวน 31 คน ในระดับ ปวส. และผ่านการประเมินผล การพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 31 คน วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา สามารถมอบความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและช่วยเหลือผู้อื่นในหลายสถานการณ์ เช่น การให้คำแนะนำในการเลือกอาชีพหรือการแก้ไขปัญหาส่วนตัว การเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและการแก้ไขปัญหา เพื่อให้พวกเขาสามารถเป็นผู้สนับสนุนและแก้ไขสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างสังคมที่มีความเข้มแข็งและเชื่อมโยงกันอย่างมีสุขภาพทางจิตใจและสังคมได้ดีขึ้นในระยะยาว

2. ผลลัพธ์

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100
 - รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดอุดรธานี ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีมาก ขึ้นไป การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษามีความหลากหลายและสำคัญต่อผู้รับบริการและสังคมอย่างรวดเร็วและแตกต่างไปตามบทบาทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ด้านนโยบาย : มีการวางแผนในการพัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งและเป็นคนดี

ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่ไปกับความสามารถด้านวิชาการ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1hMd22vxH5TXwAAZIU8NEusIPeTEURw3l/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- | | | | |
|--|--|-------------------------------|------------------|
| 1) | สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม | จริยธรรม | จากหน่วยงานอื่นๆ |
| ที่เป็นผู้จัดเพื่อความหลากหลายของกิจกรรม | | | |
| 2) | จัดมีการทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม | จริยธรรมร่วมกับสถานศึกษาอื่นๆ | |
| เพื่อเสริมสร้างการทำงานร่วมกันและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยต่อไป | | | |

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- | | | |
|--|--|-------------------------------|
| 1) | ควรให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จากหน่วยงานอื่นๆ ที่เป็นผู้จัดเพื่อความหลากหลายของกิจกรรม | |
| 2) | ควรกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม | จริยธรรมร่วมกับสถานศึกษาอื่นๆ |
| เพื่อเสริมสร้างการทำงานร่วมกันและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยต่อไป | | |

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

-วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบโดยการจัดทำแผนการเรียน ปีการศึกษา 2566 ตามโครงสร้างหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 4 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 4 สาขาวิชา รวมเป็นจำนวน 8 สาขาวิชา วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีมีครูผู้สอนหลักสูตร ปวช.และ ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ จำนวน 36 คน มีครูที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 30 คน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตรงตามสาขาวิชาที่เปิดรับผู้เรียนเข้าเรียนในปีการศึกษา 2566 ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 และมีครูผู้สอนหลักสูตร ปวช.และ ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 83.33

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบส่งผลต่อ

ด้านนโยบาย :

1. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
2. ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแก่ผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษ

ด้านวิชาการ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1gLbR3pBNh3DkmizeUeTpiqmxh8wMkAcy/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตรงตามสาขาวิชาที่เปิดรับผู้เรียนเข้าเรียนในปีการศึกษา 2566 ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ให้มีรายวิชาที่หลากหลาย และทันสมัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีมีครูผู้สอนหลักสูตร ปวช.และ ปวส. จำนวน 20 คน และครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ จำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 36 คน มีครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 36 คน มีครูที่นำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีจำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. การปฐมนิเทศให้กับผู้เรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบทำการสอน
2. การจัดทำโครงการสอน แผนการสอน เอกสารประกอบการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
3. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
4. การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
5. การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียน การสอนให้เพียงพอกับปริมาณผู้เรียน
7. การเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่น พัฒนา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน

2. ผลลัพธ์

ครูผู้สอนหลักสูตร ปวช.และ ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ที่นำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนหลักสูตร ปวช.และ ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ที่นำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีจำนวนครูผู้สอนทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ที่บริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม จำนวนทั้งสิ้น 36 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ที่บริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1Lr1qxl73MMp69jPD2xE7Di30WlwdJu0p/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. จัดให้ครูส่งโครงการสอน แผนการสอน ปฐมนิเทศรายวิชา และบันทึกหลังการสอนทุกหลักสูตรและทุกรายวิชา
2. จัดให้ครูจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน
3. จัดให้ครูทุกแผนก สาขาวิชา จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
4. จัดให้ครูรายงานผล การจัดการเรียน การสอน เป็นประจำทุก 6 สัปดาห์ต่อภาคเรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการรายงานผลการบริหารชั้นเรียนแบบออนไลน์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ทำโครงการบริหารชั้นเรียนแบบออนไลน์

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2566 มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2569 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 53 โครงการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั่วถึงในทุกพื้นที่ สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน และมีการปรับปรุงพื้นที่ทางลาดชัน และพื้นที่จอดรถยนต์สำหรับผู้พิการ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่มีความทันสมัยปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร และนักศึกษา

2. ผลลัพธ์

1. คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. มีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบบูรณาการ และมีส่วนร่วม
4. มีการแผนปฏิบัติการใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบบูรณาการ และมีส่วนร่วม
5. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ทำให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพ ในการเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น เป็นส่วนหนึ่งในการเก็บข้อมูล/คัดกรองและติดตามพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพราะครูที่ปรึกษาได้พบกับนักศึกษาทุกสัปดาห์ ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100
6. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่ความเร็ว 1000 mbps และมีความเสถียรของระบบ ในภาพรวมมากกว่าร้อยละ 95
7. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีครู และบุคลากร มีส่วนร่วมในการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
8. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีระบบอินเทอร์เน็ตในการให้บริการบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ครอบคลุมทั้งวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
9. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้ทำพื้นที่ทางลาดชันสำหรับผู้พิการทางการเคลื่อนไหว พื้นที่จอดรถยนต์
10. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่มีความทันสมัยปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร และนักศึกษา 100%

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่มีความทันสมัยปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร
ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1dBhWD6rYrYJBAP1LXdOBdJaUBMxCnm-3/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีมีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีนักเรียนนักศึกษาเข้าใช้งานน้อย ควรมีการปรับปรุงให้ทันสมัย

เย็นสบาย น่านั่ง และสะดวกต่อการใช้งาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีโครงการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีความสำเร็จการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายจำนวน 3 โครงการ

2. ผลลัพธ์

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ผู้เข้าร่วมโครงการนี้คือ ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 40 คน
2. โครงการพัฒนาอาชีพ (UP- Skill Re - Skill) ให้กับผู้เรียนและประชาชนที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เข้าร่วมโครงการนี้คือ ผู้ที่มีความบกพร่องและความต้องการพิเศษ จำนวน 4 หลักสูตร และมีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น 40 คน
3. โครงการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการผู้เรียนระดับ ปวช. และปวส.ทวิภาคี ได้เข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ผู้เข้าร่วมโครงการนี้คือนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2 สาขาวิชาบัญชี จำนวน 12 คน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ด้านวิชาการ : ผู้เข้าร่วมโครงการมีกระบวนการในการวางแผน ในด้าน ตนเอง ทักษะความรู้ และนำทักษะไปสร้างและประกอบอาชีพได้

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้ที่ได้รับการฝึกสามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระ หรือเป็นกำลังหลักในด้านเศรษฐกิจได้

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1T8_bNKpbEsrbY8mg38TyXH_KanvUum8n/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

โครงการพัฒนาอาชีพ (UP- Skill Re - Skill) ให้กับผู้เรียนและประชาชนที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เข้าร่วมโครงการนี้คือ ผู้ที่มีความบกพร่องและความต้องการพิเศษ จำนวน 4 หลักสูตร และมีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น 40 คน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- ฝึกอาชีพให้ผู้ที่มีความบกพร่องและความต้องการพิเศษให้มากขึ้น จะได้มีรายได้เลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- ควรแสวงหาแหล่งเงินทุน งบประมาณสำหรับการสร้างอาชีพให้แก่ผู้ที่มีความบกพร่องและความต้องการพิเศษ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

2. ผลลัพธ์

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการจิตอาสาบริการวิชาชีพและวิชาการสู่ชุมชน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1w8iMOgPnbN8HK8pIHk_hpMo14xkpXAGF/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้มีการจัดกิจกรรมบริการประชาชน และชุมชนได้แก่ โครงการ Fix it จิตอาสา
โครงการออมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ โครงการออมสินสร้างอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1) วิชาชีพพระยะสันที่ออกบริการชุมชน ควรมีหลากหลายและทันสมัย
- 2) ขยายพื้นที่ในการให้บริการชุมชนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1) ควรจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
 - ผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา จำนวน 9 ผลงาน
 - ผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำนวน 9 ผลงาน
 - ผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2 ผลงาน
- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 21 คน

2. ผลลัพธ์

- ผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา จำนวน 9 ผลงาน
- ผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำนวน 9 ผลงาน
- ผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2 ผลงาน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้ให้การสนับสนุนการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
เห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการ
และสอดคล้องกับการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองต่อไปในอนาคต

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1T56ujPtDHL1PshBculZUnR4CunJBhmw/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถใช้งานได้จริง ต่อยอดจำหน่ายได้
และได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ให้เป็นตัวแทนเข้านำเสนอและประกวดในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือในปีการศึกษา ๒๕๖๖

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

เพิ่มจำนวนนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และส่งเสริมให้มีการแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษาได้ทำงานวิจัย และเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมในระดับที่สูงขึ้น

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

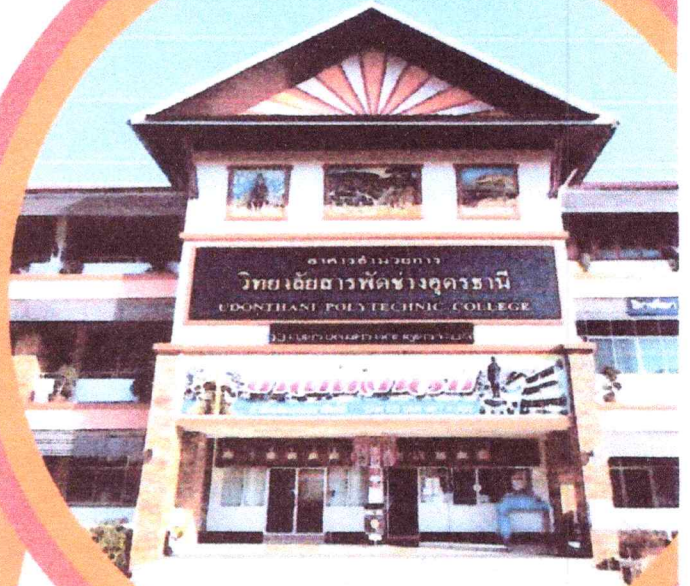
- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน8..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน1..... ประเด็น

ภาคผนวก



มาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖



วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
เลขรับ 2524
วันที่ 20 พ.ย. 2566
เวลา 13:00 น.

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

ที่ วันที่ 20 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขออนุญาตประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.2566

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

ตามที่วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2566 ในวาระที่ 4 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบและพิจารณาในที่ประชุมได้พิจารณาร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็น การประเมิน พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นการประเมิน และที่ประชุมมีมติเห็นชอบและรับรองร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.2566 นั้น

บัดนี้ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้รวบรวมและจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว และขออนุญาตประกาศใช้ รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อ

๑. โปรดทราบ
๒. อนุญาต
๓. ลงนามในประกาศ

(นางนวลนภา ริมโพธิ์เงิน)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เห็นด้วยมาก ขอ: ลงนามในประกาศ

(นางยุพาวดี ศิริจันทร์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

20 พ.ย. 2566

☒ ทราบ

☒ อนุญาต

☐ มอบ

☐ อนุมัติ.....

☒ แจ้ง

(นายไพฑูรย์ ธนพงศ์ภากรณ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

20 พ.ย. 2566



ประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำกับ ดูแลให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำให้แก่วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีเป็นประจำทุกปีการศึกษา และข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๗

(นายไพฑูรย์ ธนพงศ์ภากรณ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

ประจำปีการศึกษา 2566

ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

เป้าประสงค์

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีผลการประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

เป้าประสงค์

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ นานาชาติ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินในระดับชาติ ระดับ 5 ดาว

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินในระดับดีมาก

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

เป้าประสงค์

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินในระดับดีมาก

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินครบทุกข้อ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

เป้าประสงค์

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินครบทุกข้อ

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินครบทุกข้อ

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีผลการประเมินร้อยละ 100

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินครบทุกข้อ

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ มีผลการประเมินครบทุกข้อ

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมินครบทุกข้อ

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมินครบทุกข้อ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินครบทุกข้อ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

เป้าประสงค์

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มีผลการประเมินครบทุกข้อ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งความรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมินร้อยละ 100

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมินร้อยละ 100

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินครบทุกข้อ

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

เป้าประสงค์

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีผลการประเมินระดับนานาชาติ

3.3 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ

สถานศึกษาสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาให้กับผู้พิการ มีการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม เป็นสถานศึกษาที่เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาสายอาชีพเพื่อคนพิการในชุมชน และมีความพร้อมในการดูแล ช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอน สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียนพิการ ให้สอดคล้องเหมาะสม

เป้าประสงค์

3.3.1 สถานศึกษาสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาให้กับผู้พิการ ให้เรียนในหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีผลการประเมิน ความพึงพอใจการจัดการศึกษาให้กับผู้พิการอยู่ในระดับดีมาก



ที่ ๒๗๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปรับปรุงครั้งที่ ๓ เพิ่มเติม)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจ/กิจกรรม มีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้านนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีกำหนด จึงแต่งตั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อจัดทำ จัดเก็บหลักฐาน รวบรวม และรายงานสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปรับปรุงครั้งที่ ๓) ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายไพฑูรย์	ธนพงศ์ภากรณ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุรสิทธิ์	ดรละคร	กรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร้อยโทอภิเดช	สารคำ	กรรมการ
๑.๔ นางยุวดี	ธรรมสุนา	กรรมการ
๑.๕ นางยุพาวดี	ศิริปรีดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางนวลนภา	ริมโพธิ์เงิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา และอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสาน จัดทำ รวบรวม และสรุปข้อมูล ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑) นายสุรสิทธิ์	ดรละคร	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิรินทรา	ชมภูพิน	กรรมการ
๓) นางสาวดวงเดือน	ทารินทร์	กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๖) นายสมนึก	อุ้นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๗) นายวัชรวิชัย	นรภาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ...

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช	สารคำ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอภิญญา	บัวคำโคตร	กรรมการ
๓) นางสาวปาริย์	หล้าคอม	กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๕) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวศศิธร	ถันทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

ตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช	สารคำ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอภิญญา	บัวคำโคตร	กรรมการ
๓) นางสาวปาริย์	หล้าคอม	กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๖) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวศศิธร	ถันทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑) นายสุรสิทธิ์	ดระคร	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิรินทรา	ชมภูพื้น	กรรมการ
๓) นางสาวดวงเดือน	ทารินทร์	กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๖) นายสมนึก	อุ้นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๗) นายวัชรวิญญ์	นรภาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช	สารคำ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอภิญญา	บัวคำโคตร	กรรมการ
๓) นางสาวปาริย์	หล้าคอม	กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๖) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวศศิธร	ถันทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑) นางยุพาวดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นางเกษร	ครองยุทธ	กรรมการ
๓) นางสุนิสา	ศรีเจริญ	กรรมการ
๔) นางสาวชนิษฐา	นาคเป้า	กรรมการ
๕) นางสาวลักษณ	ชนะมิตร	กรรมการ

- | | | |
|-------------------------------|--------------|----------------------------|
| ๖) นางสาวชฎาภรณ์ | อินทนนท์ | กรรมการ |
| ๗) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส. | | กรรมการ |
| ๘) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น | | กรรมการ |
| ๙) นางพัชรี | ลีปรีชานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐) นางภัทรภรณ์ | อิงสุรารักษ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

ตามมาตรฐานอาชีพ

- | | | |
|-----------------------------|--------------|----------------------------|
| ๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช | สารคำ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวนัฏพร | สรรพอาษา | กรรมการ |
| ๓) นายปิยะ | เอนโธษฐ์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวคัมภีร์พรรณ | ช่วยวงศ์ญาติ | กรรมการ |
| ๕) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น | | กรรมการ |
| ๖) นายจิระเดช | สิงคสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗) นายรัตนสิทธิ์ | สายสิทธิ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- | | | |
|----------------------|--------------|----------------------------|
| ๑) นางยุวดี | ธรรมสุนา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวุฒิชัย | ศรีสุวอ | กรรมการ |
| ๓) นายบุญสนอง | สีมิต | กรรมการ |
| ๔) นายเชิดศักดิ์ | คำสุนันท์ | กรรมการ |
| ๕) นายจิระเดช | สิงคสิทธิ์ | กรรมการ |
| ๖) นายहरรรษา | เสรีฐผล | กรรมการ |
| ๗) นายทวีศักดิ์ | ทานน | กรรมการ |
| ๘) นายโกวิทย์ | เหล่าโยธี | กรรมการ |
| ๙) นางเกษร | ครองยุทธ | กรรมการ |
| ๑๐) นางนวลนภา | ริมโพธิ์เงิน | กรรมการ |
| ๑๑) นางสาวนัฏพร | สรรพอาษา | กรรมการ |
| ๑๒) นายสมนึก | อุ่นแก้ว | กรรมการ |
| ๑๓) นายวิสาขะ | เรืองปัญญา | กรรมการ |
| ๑๔) นางสาวอภิญา | บัวคำโคตร | กรรมการ |
| ๑๕) นายอภิสิทธิ์ | โรมเมือง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖) นางสาวหทัยกาญจน์ | ถาวร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ

ของผู้สำเร็จการศึกษา

- | | | |
|-----------------------|------------|---------------|
| ๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช | สารคำ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายเชิดศักดิ์ | คำสุนันท์ | กรรมการ |
| ๓) นายहरรรษา | เสรีฐผล | กรรมการ |
| ๔) นายวุฒิชัย | ศรีสุวอ | กรรมการ |
| ๕) นายบุญสนอง | สีมิต | กรรมการ |
| ๖) นายธนพัฒน์ | อินทะสร้อย | กรรมการ |

๗) นายทวีศักดิ์	ทานน	กรรมการ
๘) นายโกวิทย์	เหล่าย้อย	กรรมการ
๙) นางเกษร	ครองยุทธ	กรรมการ
๑๐) นางนวลนภา	ริมโพธิ์เงิน	กรรมการ
๑๑) นายอภิสิทธิ์	โรมเมือง	กรรมการ
๑๒) ว่าที่ร้อยตรีเอกภพ	บุญอ้อม	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวอาจารย์	หล้าคอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) นางยุวดี	ธรรมสุณา	ประธานกรรมการ
๒) นายวุฒิชัย	ศรีสุวอ	กรรมการ
๓) นายวรวิทย์	เคนวัน	กรรมการ
๔) นายสถาพร	จันทะพา	กรรมการ
๕) นางสาวลักษณ์	ชนะมิตร	กรรมการ
๖) นายสหชัย	กลิ่นหอมอ่อน	กรรมการ
๗) นางสาวชนิษฐา	นาคเป้า	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวนันทยา	จันทร์คำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) นางยุวดี	ธรรมสุณา	ประธานกรรมการ
๒) นายวุฒิชัย	ศรีสุวอ	กรรมการ
๓) นายวรวิทย์	เคนวัน	กรรมการ
๔) นายสถาพร	จันทะพา	กรรมการ
๕) นางสาวลักษณ์	ชนะมิตร	กรรมการ
๖) นายสหชัย	กลิ่นหอมอ่อน	กรรมการ
๗) นางสาวชนิษฐา	นาคเป้า	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวนันทยา	จันทร์คำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑) นางยุวดี	ธรรมสุณา	ประธานกรรมการ
๒) นายอุดม	อึ้งพรหมบัณฑิต	กรรมการ
๓) นายอภิสิทธิ์	โรมเมือง	กรรมการ
๔) นางเกษร	ครองยุทธ	กรรมการ
๕) นางสาวชนิษฐา	นาคเป้า	กรรมการ
๖) นางสาวสิรินทรา	ชมภูพิน	กรรมการ
๗) นางสาวหทัยกาญจน์	ถาวร	กรรมการ
๘) นายวัชรวิชัย	นรภาร	กรรมการ
๙) นายวรวิทย์	เคนวัน	กรรมการ
๑๐) นางสาวพัชรี	บุญมี	กรรมการ
๑๑) นายสมนึก	อ้วนแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นางสาวดวงเดือน	ทารินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช	สารคำ	ประธานกรรมการ
๒) นายอุดม	อึ้งพรหมบัณฑิต	กรรมการ
๓) นางสาวคัมภีร์พรรณ	ช่วยวงศ์ญาติ	กรรมการ
๔) นางวนิดา	ใจชื่อ	กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๖) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๗) นางสาวอภิญญา	บัวคำโคตร	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวพิมพ์พิกา	เหนือจำทิศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช	สารคำ	ประธานกรรมการ
๒) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๓) นางสาวนัญพร	สรรพอาษา	กรรมการ
๔) นายทวีศักดิ์	ทานน	กรรมการ
๕) นายจิระเดช	สิงคลีประภา	กรรมการ
๖) นายวุฒิชัย	ศรีสุว	กรรมการ
๗) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๘) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๙) นางสาวอภิญญา	บัวคำโคตร	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นางสาวพิมพ์พิกา	เหนือจำทิศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช	สารคำ	ประธานกรรมการ
๒) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๓) นางสาวนัญพร	สรรพอาษา	กรรมการ
๔) นายทวีศักดิ์	ทานน	กรรมการ
๕) นายจิระเดช	สิงคลีประภา	กรรมการ
๖) นายวุฒิชัย	ศรีสุว	กรรมการ
๗) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๘) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๙) นางสาวอภิญญา	บัวคำโคตร	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นางสาวพิมพ์พิกา	เหนือจำทิศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช	สารคำ	ประธานกรรมการ
๒) นายวิสาขะ	เรื่องปัญญา	กรรมการ
๓) นายศตวรรษ	แพงศรี	กรรมการ
๔) นายทวีศักดิ์	ทานน	กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๖) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๗) นางสาวอภิญญา	บัวคำโคตร	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวพิมพ์ิกา	เหนือจำทิศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช	สารคำ	ประธานกรรมการ
๒) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๓) นายพรรษา	เสรีธผล	กรรมการ
๔) นายวุฒิชัย	ศรีสุว	กรรมการ
๕) นายบุญสนอง	สีมิต	กรรมการ
๖) นายธนพัฒน์	อินทะสร้อย	กรรมการ
๗) นายทวีศักดิ์	ทานน	กรรมการ
๘) นายโกวิทย์	เหล่าโยธี	กรรมการ
๙) นางเกษร	ครองยุทธ	กรรมการ
๑๐) นางนวลนภา	ริมโพธิ์เงิน	กรรมการ
๑๑) ว่าที่ร้อยตรีเอกภพ	บุญอุ้ม	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นางสาวปาริย์	หล้าคอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช	สารคำ	ประธานกรรมการ
๒) นายโกวิทย์	เหล่าโยธี	กรรมการ
๓) นางสาวชนิษฐา	นาคเป้า	กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๖) นายสถาพร	จันทะพา	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวพิมพ์ิกา	เหนือจำทิศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช	สารคำ	ประธานกรรมการ
๒) นายสมนึก	อุ้นแก้ว	กรรมการ
๓) นางสาวนัฏพร	สรรพอาษา	กรรมการ
๔) นางเกษร	ครองยุทธ	กรรมการ
๕) นางสาวพิมพ์ิกา	เหนือจำทิศ	กรรมการ
๖) นางสาวปาริย์	หล้าคอม	กรรมการ
๗) นางสาวอภิญญา	บัวคำโคตร	กรรมการ

๘) หัวหน้าแผนกวิชาปวช., ปวส.		กรรมการ
๙) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๑๐) นายเชิดศักดิ์ คำสุนันท์		กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาวศศิธร ภัณฑอง		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑) นายสุรสิทธิ์ ตรีละคร		ประธานกรรมการ
๒) นางวนิดา ใจซื่อ		กรรมการ
๓) นางสาวศศิภาณุจน์ อินทร์บัว		กรรมการ
๔) นางสาวคัมภีร์พรรณ ช่วยวงศ์ญาติ		กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๖) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๗) นางสาวนันทพร สรรพอาษา		กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวศุภาพร สุทธิมาตย์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช สารคำ		ประธานกรรมการ
๒) นายโกวิทย์ เหล่าโยธี		กรรมการ
๓) นางสาวชนิษฐา นาคเป้า		กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๖) นายสถาพร จันทะพา		กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวพิมพ์พิภา เหนือจำทิศ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑) นางยุพาวดี ศิริปรีดี		ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนันทพร สรรพอาษา		กรรมการ
๓) นางพัชรี สิริพานนท์		กรรมการ
๔) นางสาวศศิภาณุจน์ อินทร์บัว		กรรมการ
๕) นางสุนิสา ศรีเจริญ		กรรมการและเลขานุการ
๖) นางภัทรรณ อิงสุรารักษ์		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑) นางยุวดี ธรรมสุนา		ประธานกรรมการ
๒) นายวุฒิชัย ศรีสุวอ		กรรมการ
๓) นายเชิดศักดิ์ คำสุนันท์		กรรมการ
๔) นายพรรษา เสริฐผล		กรรมการ
๕) นายบุญสนอง สีมืด		กรรมการ
๖) นายจิระเดช สิงคลีประภา		กรรมการ
๗) นายทวีศักดิ์ ทานน		กรรมการ
๘) นายโกวิทย์ เหล่าโยธี		กรรมการ
๙) นางเกษร ครองยุทธ		กรรมการ

๑๐) นางนวลนภา	ริมโพธิ์เงิน	กรรมการ
๑๑) นายสมนึก	อุ่นแก้ว	กรรมการ
๑๒) นางสาวอภิญญา	บัวคำโคตร	กรรมการ
๑๓) นายอุดม	อึ้งพรหมบัณฑิต	กรรมการและเลขานุการ
๑๔) นางสาวหทัยกาญจน์	ถาวร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา		
๑) นางยุพาวิดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นายสันทนา	สงครินทร์	กรรมการ
๓) นายโกวิทย์	เหล่ายไยธี	กรรมการ
๔) นายสถาพร	จันทะพา	กรรมการ
๕) นายอัคเดช	พิสัยสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางภัทรภรณ์	อิงสุราษฎร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม		
๑) นายสุรสิทธิ์	ดลละคร	ประธานกรรมการ
๒) นายจีระเดช	สิงคลีประภา	กรรมการ
๓) นายธนพัฒน์	อินทสร้อย	กรรมการ
๔) นายรัตนสิทธิ์	สายสิทธิ์	กรรมการ
๕) นางวิไลลักษณ์	สิงห์ปั้น	กรรมการ
๖) นายสหชัย	กลิ่นหอมอ่อน	กรรมการ
๗) นางสาวปนัดดา	เศวตวงศ์	กรรมการ
๘) นางสาวพรทิพย์	เทือกทอง	กรรมการ
๙) นักการภารโรงทุกคน		กรรมการ
๑๐) นายहरषा	เสรีฐผล	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางมนัสวี	ทาทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน		
๑) นายสุรสิทธิ์	ดลละคร	ประธานกรรมการ
๒) ว่าที่ร้อยตรีเอกภพ	บุญอุ้ม	กรรมการ
๓) นายวัชรวิชัย	นรภาร	กรรมการ
๔) นายรัตนสิทธิ์	สายสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๕) นายณัฐวุฒิ	อบภิรมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ		
๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช	สารคำ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอภิญญา	บัวคำโคตร	กรรมการ
๓) นายสถาพร	จันทะพา	กรรมการ
๔) นางสาวชนิษฐา	นาคเป้า	กรรมการ
๕) นางสาวคัมภีร์พรรณ	ช่วยวงศ์ญาติ	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวปาริชาติ	หล้าคอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง**

๑) นางยุพาวดี	ศิริปรีดิ์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศศิธร	ถันทอง	กรรมการ
๓) นางนวลนภา	ริมโพธิ์เงิน	กรรมการและเลขานุการ
๔) นางสาวเพ็ญนิภา	เสนาน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑) นายสุรสิทธิ์	ดลละคร	ประธานกรรมการ
๒) นางวนิดา	ใจเชื้อ	กรรมการ
๓) นางสาวศุภาพร	สุทธิมาตย์	กรรมการ
๔) นางสาวคัมภีร์พรรณ	ช่วยวงศ์ญาติ	กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๖) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๗) นางสาวนัฏพร	สรรพอาษา	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวศศิภาณูจน์	อินทร์เป้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑) นางยุวดี	ธรรมสุนา	ประธานกรรมการ
๒) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๓) นายहरรรษา	เสรีฐผล	กรรมการ
๔) นายสันทนา	สงครินทร์	กรรมการ
๕) นายปิยะ	เอมโอษฐ์	กรรมการ
๖) นายศตวรรษ	แพงศรี	กรรมการ
๗) นางวนิดา	ใจเชื้อ	กรรมการ
๘) นางสาวอุบล	ชินบุตร	กรรมการ
๙) นายอัศรเดช	เวียงเหล็ก	กรรมการ
๑๐) เจ้าหน้าที่และนักการภารโรงทุกคน		กรรมการ
๑๑) นายธนพัฒน์	อินทะสร้อย	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นางสาวหทัยกาญจน์	ถาวร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช	สารคำ	ประธานกรรมการ
๒) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๓) นายहरรรษา	เสรีฐผล	กรรมการ
๔) นายวุฒิชัย	ศรีสุวอ	กรรมการ
๕) นายบุญสนอง	สีมิด	กรรมการ
๖) นายธนพัฒน์	อินทะสร้อย	กรรมการ

๗) นายทวีศักดิ์	ทานน	กรรมการ
๘) นายไกรวิทย์	เหล่าโยธี	กรรมการ
๙) นางเกษร	ครองยุทธ	กรรมการ
๑๐) นางนวลนภา	ริมโพธิ์เงิน	กรรมการ
๑๑) ว่าที่ร้อยตรีเอกภพ	บุญอัม	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นางสาวปาจารย์	หล้าคอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) นางยุพาวดี	ศิริปรีดิ์	ประธานกรรมการ
๒) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๓) นายสมนึก	อูนแก้ว	กรรมการ
๔) นางสาวนัญพร	สรรพอาษา	กรรมการ
๕) นายณัฐวุฒิ	อบภิรมย์	กรรมการ
๖) นางสาวชนิษฐา	นาคเป้า	กรรมการ
๗) นางวนิดา	ใจซื่อ	กรรมการ
๘) นายศตวรรษ	แพงศรี	กรรมการ
๙) นายวุฒิชัย	ศรีสุว	กรรมการ
๑๐) นางสาวศศิธร	ถันทอง	กรรมการ
๑๑) นายปิยะ	เอนโธษฐ์	กรรมการ
๑๒) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๑๓) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๑๔) นายวิสาขะ	เรืองปัญญา	กรรมการและเลขานุการ
๑๕) นางสาวเพ็ญนิภา	เสนาน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑) นางยุพาวดี	ศิริปรีดิ์	ประธานกรรมการ
๒) นายहरรรษา	เสรีฐผล	กรรมการ
๓) นายสันทนา	สงครินทร์	กรรมการ
๔) นางเกษร	ครองยุทธ	กรรมการ
๕) นางพัชรี	ลีปรีชานนท์	กรรมการ
๖) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๗) นายรัตนสิทธิ์	สายสิทธิ์	กรรมการ
๘) นางสาวนัญพร	สรรพอาษา	กรรมการ
๙) นางสาวศศิธร	ถันทอง	กรรมการ
๑๐) นายสถาพร	จันทะพา	กรรมการ
๑๑) นายศตวรรษ	แพงศรี	กรรมการ
๑๒) นายจิระเดช	สิงคสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวเพ็ญนิภา	เสนาน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ

๑) นางยุพาวดี	ศิริปริต์	ประธานกรรมการ
๒) นางนวลนภา	ริมโพธิ์เงิน	กรรมการ
๓) นายอุดม	อึ้งพรหมบัณฑิต	กรรมการ
๔) นายจิระเดช	สิงคลีประภา	กรรมการ
๕) นางพัชรี	ลีปรีชานนท์	กรรมการ
๖) นายอภิสิทธิ์	โรมเมือง	กรรมการ
๗) นายรัตนสิทธิ์	สายสิทธิ์	กรรมการ
๘) นายวรวิทย์	เคนวัน	กรรมการ
๙) นายธนพัฒน์	อินทะสร้อย	กรรมการ
๑๐) นางสาวชนิษฐา	นาคเป้า	กรรมการ
๑๑) นายพิศาล	วงศ์งาม	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นางสาวชนิดา	ชินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑) จัดทำแบบฟอร์มเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลสถานศึกษา
 ๒) จัดทำแบบฟอร์มเครื่องมือสำหรับสรุปผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา
 ๓) บันทึกรายงานผลการเก็บรวบรวมผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในรอบปี
 การศึกษา ๒๕๖๖ ตามที่ได้รับมอบหมายเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับให้แล้วเสร็จ
ภายในวันศุกร์ที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗
 ๔) ส่งเอกสารสรุปข้อมูลพร้อมหลักฐานให้งานประกันฯ
ภายในวันอังคารที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ประกอบด้วย

๓.๑ ว่าที่ร้อยโทอภิเดช สารคำ	ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลประเด็นการประเมิน
	ข้อ ๑.๑.๒ , ๑.๑.๓ , ๑.๒.๒ , ๑.๒.๔ , ๑.๒.๖ , ๒.๑.๑ , ๒.๑.๒ , ๒.๒.๑ , ๒.๒.๒ , ๒.๒.๓ , ๒.๒.๕ , ๒.๒.๗ , ๒.๓.๖ , ๓.๑.๒ , ๒.๒.๔
๓.๒ นางยุพาวดี ศิริปริต์	ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลประเด็นการประเมิน
	ข้อ ๑.๒.๓ , ๒.๓.๑ , ๒.๓.๓ , ๒.๓.๗ ๓.๑.๓ , ๓.๒.๑
๓.๓ นายสุรสิทธิ์ ตรีละคร	ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลประเด็นการประเมิน
	ข้อ ๑.๑.๑ , ๒.๒.๑ , ๒.๒.๖ , ๒.๓.๔ , ๒.๓.๕ , ๒.๔.๑
๓.๔ นางยุวดี ธรรมสุนา	ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลประเด็นการประเมิน
	ข้อ ๑.๒.๕ , ๑.๓.๑ , ๑.๓.๒ , ๑.๓.๓ , ๒.๓.๒ , ๓.๑.๑

- มีหน้าที่** ๑) ติดตาม กลั่นกรอง และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแต่ละประเด็นการประเมิน
 ๒) กำกับ ดูแล ผู้รับผิดชอบแต่ละด้าน และให้นำข้อมูลส่งฝ่ายสรุปผลและจัดทำรูปเล่ม
ภายในวันอังคารที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗

๔. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๑ นายไพฑูรย์	ธนพงศ์ภากรณ์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวศศิธร	ถันทอง	กรรมการ
๔.๓ นางสาวเพ็ญนิภา	เสนาน้อย	กรรมการ
๔.๔ นางยุพาวดี	ศิริปรีดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๔.๕ นางนวลนภา	ริมโพธิ์เงิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ทันเวลาตามกำหนด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตระหนัก บรรลุวัตถุประสงค์ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายไพฑูรย์ ธนพงศ์ภากรณ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

