



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



ทักษะวิชาชีพ



คุณธรรม



นวัตกรรม



สู่มาตรฐานสากล

“อาชีวะสร้างคนดี
มีคุณธรรม นำชาติพัฒนา”

คำนำ

รายงานประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 นี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.2561 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ (3 ภารกิจ)

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (6 ภารกิจ)

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (3 ภารกิจ)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (2 ภารกิจ)

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (7 ภารกิจ)

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ (7 ภารกิจ)

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (1 ภารกิจ)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (3 ภารกิจ)

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (1 ภารกิจ)

คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย สารสำคัญ ดังนี้

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวกับ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่ง
การ

1.2 จุดเด่นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

1.3 จุดที่ควรพัฒนาจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

2. รายงานผลการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (แบบออนไลน์)

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.2 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

2.3 ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2.4 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 5	
รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	83
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	99

ภาคผนวก

(ก) ประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2568

(ข) คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ที่ 1604/2568 .เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 (ปรับปรุงครั้งที่ 2)

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 4 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.44 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.44	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดี จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

1.2 การส่งเสริมประสบการณ์และสมรรถนะวิชาชีพจริง ผู้เรียนในทุกหลักสูตร (ปวช. ปวส. ระยะสั้น) และทุกระบบ (ทวิภาคี ทวิศึกษา) ได้รับการส่งเสริมให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน ทำให้มีทักษะงานจริง และมีอัตราการมีงานทำสูงหลังสำเร็จการศึกษา

1.3 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะเฉพาะทางของผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงกลุ่มผู้เรียนพิการ

1.4 การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเข้ามาช่วยจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและพัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการทำงานยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านกายภาพและโครงสร้างพื้นฐาน

2.1 ห้องปฏิบัติการและแหล่งฝึกทักษะที่ทันสมัย สถานศึกษาได้พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน (หรืองานฟาร์ม) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานในภาคอุตสาหกรรม/บริการจริง

2.2 ระบบสาธารณูปโภคที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (ไฟฟ้า น้ำประปา เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง) รวมถึงการออกแบบสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเข้าถึงของผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้เรียนพิการ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในสถานศึกษา

3. ด้านการบริหารจัดการ

3.1 การบริหารจัดการที่เป็นเลิศตามนโยบายต้นสังกัด สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนและบริหารจัดการงานตามนโยบายเร่งด่วน และแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จในทุกมิติ ทั้งการขยายเครือข่ายทวิภาคี การทำทวิศึกษาเชื่อมโยงมัธยม และการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

3.2 พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ค้นพบศักยภาพของตนเอง ผ่านการปรับกระบวนการเรียนรู้และเกณฑ์การวัดผลที่ยืดหยุ่น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานชิ้นงาน/ทักษะวิชาชีพ ได้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับสิทธิ์และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์พื้นฐานของ สอศ. ครบถ้วน แต่อัตราการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ (เช่น มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ, การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพจาก สคช., หรือการทดสอบมาตรฐานภาษาและเทคโนโลยีในระดับสากล) ยังมีสัดส่วนที่ค่อนข้างน้อย

2. การส่งเสริมและประเมินสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับการบ่มเพาะให้พร้อมเป็นพนักงานในสถานประกอบการ แต่การจุดประกาย การประเมิน และการผลักดันให้ผู้เรียนสามารถเริ่มต้นธุรกิจของตนเอง หรือประกอบอาชีพอิสระ ที่สร้างรายได้จริงระหว่างเรียนหรือหลังจบการศึกษา ยังมีผลลัพธ์ไม่ตรงตามเป้าหมายของศูนย์บ่มเพาะฯ เท่าที่ควร

3. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานการณ์ปัจจุบัน แม้ผู้เรียนจะมีทักษะวิชาชีพและสมรรถนะพื้นฐานที่ดีเยี่ยม แต่ในมิติด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Soft Skills) เช่น ความอดทนต่อแรงกดดัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น จรรยาบรรณวิชาชีพ และระเบียบวินัยในโรงงาน บางส่วนยังต้องได้รับการเน้นย้ำและขัดเกลารายละเอียดอย่างต่อเนื่องเพื่อลดอัตราการลาออกระหว่างฝึกงาน ร่วมมือกับสถานประกอบการในระบบทวิภาคีเพื่อช่วยประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นรายบุคคล พร้อมจัดกิจกรรมสะท้อนคิด เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนตั้งแต่ออกฝึกอาชีพจริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การยกระดับสมรรถนะวิชาชีพสู่มาตรฐานสากลและหน่วยงานภายนอก

ข้อเสนอแนะ จัดตั้ง "โครงการเตรียมความพร้อมและสอนเสริมเพื่อทดสอบสมรรถนะบุคคล"

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ควรจัดทำหลักสูตรระยะสั้นหรือตารางสอนเสริม (ติวก่อนสอบ) ในช่วงภาคเรียนสุดท้ายสำหรับนักเรียน ปวช. และ ปวส. โดยเน้นเนื้อหาที่ตรงกับเกณฑ์การทดสอบของหน่วยงานภายนอก เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ขยายโอกาสไปยังกลุ่มนักเรียนทวิศึกษา (มัธยม-อาชีวฯ) และผู้เรียนพิการ โดยการปรับรูปแบบการติวและสื่อการสอนให้สอดคล้องกับข้อจำกัดและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อให้ได้รับใบรับรองมาตรฐานวิชาชีพร่วมด้วย

2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการใหม่สู่อาชีพอิสระในยุคดิจิทัล

ข้อเสนอแนะ "เพิ่มจำนวนผู้เข้าเรียน/ผู้รับการฝึกอบรมด้านการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ" ให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม

เป้าหมาย ขยายผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ โดยจัดหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นด้าน "การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่" (เช่น การเงินธุรกิจ, การตลาดออนไลน์) ไม่ใช่แค่กลุ่มนักเรียนในระบบปกติ แต่ให้ครอบคลุมถึงผู้เรียนในระบบทวิภาคี และกลุ่มคนพิการที่ต้องการสร้างอาชีพอิสระที่บ้าน สร้างระบบพี่เลี้ยง โดยเชิญผู้ประกอบการศิษย์เก่าหรือสถานประกอบการพันธมิตร เข้ามาเป็นวิทยากรร่วมจัดกิจกรรม Workshop แผนธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจและสามารถเริ่มต้นธุรกิจขนาดเล็ก ที่สร้างรายได้จริงระหว่างเรียน

3. การหล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะ จัดทำ "โครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และ Soft Skills เพื่อการทำงาน"

จัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยเน้นทักษะชีวิต ที่สถานประกอบการต้องการ เช่น ระเบียบวินัย ความอดทนต่อแรงกดดัน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้กลไกของ "ชมรมวิชาชีพ" และการทำประโยชน์เพื่อสังคม (เช่น กิจกรรมจิตอาสา, Fix it Center) เป็นเครื่องมือในการขัดเกลากิจกรรม ควบคู่ไปกับการให้สถานประกอบการทวิภาคีและโรงเรียนเครือข่ายมัธยม มีส่วนร่วมในการประเมินและสะท้อนผลพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มุ่งเน้นการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่โปร่งใส มีคุณภาพเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ผ่านกลไกและผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. การสร้างความเชื่อมั่นต่อสถานประกอบการ (เครือข่ายวิภาค)

1.1 การร่วมมือพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เชิญผู้เชี่ยวชาญและตัวแทนจากสถานประกอบการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าสิ่งที่นักเรียน ปวช./ปวส. เรียน ตรงกับเทคโนโลยีปัจจุบันและสถานการณ์จริง

1.2 ระบบการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งครูนิเทศก์ร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ (Training Plan) และการประเมินผลร่วมกันอย่างเป็นระบบผ่านแอปพลิเคชัน/สมุดบันทึกการฝึกงาน ทำให้สถานประกอบการมั่นใจในคุณภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน

1.3 ผู้เรียนในระบบวิภาคทุกคนต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติก่อนสำเร็จการศึกษา

2. การสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองและผู้เรียน

2.1 เรียนจบแล้วมีงานทำ จุดเด่นของระบบวิภาคและทวิศึกษา ที่ช่วยลดค่าใช้จ่ายระหว่างเรียน (มีรายได้เสริม/เบี้ยเลี้ยงจากสถานประกอบการ)

2.2 สวัสดิภาพและความปลอดภัย มีมาตรการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ทั้งระบบการเดินทาง (กรณีทวิศึกษา/เชื่อมโยงมัธยม) และการดูแลสิทธิประโยชน์ ประกันอุบัติเหตุระหว่างการฝึกอาชีพในโรงงาน/บริษัทอย่างรัดกุม

2.3 การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

2.4 ความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ (Credit Bank): ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น และกลุ่มเชื่อมโยงมัธยม สามารถสะสมหน่วยกิตไว้ในระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อนำมาเทียบโอนเรียนต่อ ปวช. หรือ ปวส. ได้ในอนาคต เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่ไร้รอยต่อ

3. การสร้างความเชื่อมั่นต่อโรงเรียนเครือข่ายมัธยมและชุมชน

3.1 การแบ่งปันทรัพยากร วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีเปิดโอกาสให้โรงเรียนมัธยมเครือข่ายเข้ามาใช้ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และโรงฝึกงานที่ทันสมัย รวมถึงส่งครูผู้เชี่ยวชาญไปช่วยสอนในรายวิชาชีพ ทำให้อาจารย์และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมมั่นใจในมาตรฐานการเรียนการสอน

3.2 การบริการวิชาการสู่ชุมชน การนำนักเรียนหลักสูตรระยะสั้นและปกติ ออกไปทำประโยชน์ให้ชุมชน (เช่น โครงการ Fix it Center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน) เพื่อแสดงศักยภาพของผู้เรียนและสร้างความศรัทธาต่อตัวสถาบัน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ผ่านผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายในมิติต่าง ๆ ดังนี้

1. การผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงตรงตามความต้องการของประเทศ

1.1 การขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบวิภาค สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามเป้าประสงค์ของต้นสังกัดในการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนในระบบวิภาค โดยร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกัน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. มีทักษะวิชาชีพที่เชี่ยวชาญและพร้อมปฏิบัติงานจริง

1.2 การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และสถานศึกษาได้ส่งเสริมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ รวมถึงการันตีสมรรถนะเฉพาะทางตามสาขาวิชา เพื่อให้มั่นใจว่ากำลังคนที่ผลิตออกสู่ตลาดแรงงานมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ต้นสังกัดกำหนด

2. การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษา สถานศึกษาตอบสนองนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่อาชีพ โดยร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเครือข่าย จัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา ช่วยให้นักเรียนมัธยมได้รับวุฒิการศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพควบคู่กัน เพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างยืดหยุ่น

2.2 การเชื่อมโยงการศึกษาและการจัดหลักสูตรระยะสั้น มีการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับชุมชนและกลุ่มแรงงานที่ต้องการยกระดับทักษะ (Upskill / Reskill) รวมถึงการทำสะพานเชื่อมโยงความรู้กับนักเรียนมัธยม ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) สะท้อนการบรรลุเป้าหมายในการกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

3. การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอาชีวศึกษา

3.1 การจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูร่วมกันคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถนำไปใช้งานได้จริงในสถานประกอบการหรือชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

4. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล

การประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ สถานศึกษาได้วางระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานในทุกตัวบ่งชี้ของต้นสังกัดบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ขั้นสูง

5. การลดความเหลื่อมล้ำและการสร้างโอกาสอย่างเท่าเทียม

การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบาย "อาชีวศึกษาเท่าเทียม" โดยเปิดโอกาสและจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสายอาชีพ (ทั้ง ปวช. ปวส. หรือหลักสูตรระยะสั้น) ให้แก่ผู้เรียนพิการอย่างเป็นรูปธรรม

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้ดำเนินกระบวนการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อแสดงความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1. การตรวจสอบและอนุมัติรายงานภายในสถานศึกษา

การเห็นชอบโดยคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย นำร่างรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และให้ความเห็นชอบร่วมกันก่อนการเผยแพร่

2. การรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

การส่งรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ สถานศึกษาได้จัดส่งรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2568 ให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ผ่านระบบสารสนเทศตามที่ตั้งสังกัดกำหนด เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการวางแผนยุทธศาสตร์และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ต่อไป

3. การเผยแพร่ผลการประเมินสู่สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนเครือข่ายมัธยม และสถานประกอบการทวิภาคีได้รับทราบผลการพัฒนาของวิทยาลัย สถานศึกษาได้ทำการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางที่หลากหลาย ดังนี้

3.1 ช่องทางดิจิทัล (Digital Platforms) และเผยแพร่บนหน้าเว็บไซต์หลักของสถานศึกษา รวมถึงช่องทางโซเชียลมีเดีย (Facebook Fanpage) ของวิทยาลัย เพื่อให้บุคคลทั่วไปเข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว

3.2 จัดส่งสรุปย่อบทสรุปผู้บริหารให้แก่ สถานประกอบการภาคีเครือข่ายทวิภาคี เพื่อรายงานผลสมรรถนะของผู้เรียนและขอขอบคุณในความร่วมมือ

3.3 ชี้แจงผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาในการประชุม คณะกรรมการผู้ปกครอง และ โรงเรียนมัธยมเครือข่ายทวิศึกษา เพื่อร่วมมือกันวางแผนพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

3.4 การจัดทำวารสาร/จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ สรุปผลงานเด่น นวัตกรรมของคนรุ่นใหม่ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ และผลการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เผยแพร่ผ่านจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์แจกจ่ายให้แก่ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

137 ถนนอำเภอ ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 41000 โทร 042221170

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ในปี พ.ศ. 2509 องค์การยูนิเซฟแห่งสหรัฐอเมริกา ได้ยื่นมือเข้ามาช่วยเหลือในการจัดตั้งหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ โดยให้ชื่อโครงการว่า “Mobile Trade Training Unit” ทั้งนี้ องค์การยูนิเซฟเป็นผู้จัดการหายานพาหนะ วัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษา พร้อมทั้งให้ทุนการศึกษาแก่ครูผู้สอนเพื่อการศึกษาดูงานในต่างประเทศ โครงการนี้ได้พบความสำเร็จจึงทำให้รัฐบาลสหรัฐอเมริกา ร่วมกับกองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา ซึ่งในขณะนั้นนายวิเวก ปางวุฒิมงคล เป็นหัวหน้ากอง วางโครงการขยายหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ให้มีจำนวนเต็มโครงการ 54 หน่วย และพร้อมที่จะจัดตั้งศูนย์บริการด้านต่าง ๆ ขึ้น ซึ่งในขณะนั้น เรียกกันว่า “ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ” ต่อมาเปลี่ยนเป็น “โรงเรียนสารพัดช่าง” โรงเรียนสารพัดช่างนั้นถูกตั้งขึ้นโดยความมุ่งหมายดังต่อไปนี้ (หน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ต่อมาในปี พ.ศ. 2514 เปลี่ยนเป็นโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่)

1. เป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ และการเงินของโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่
2. ช่วยเหลือโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ในด้านจัดทำอุปกรณ์การสอนตำราเรียน และคู่มือการสอน
3. ช่วยเหลือโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ในด้านการอบรมครู ช่อมแซมและบูรณะเครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ยานพาหนะของโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่
4. เปิดสอนวิชาชีพที่สูงกว่าโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ เพื่อให้ผู้สำเร็จจากโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ มีโอกาสศึกษาต่อให้มีฝีมือและความสามารถสูงขึ้น
5. เป็นที่สับเปลี่ยนครูของโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ให้ได้อยู่ประจำที่ในบางโอกาส
6. เพื่อให้การฝึกอบรมเช่นเดียวกับโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ด้วย

2.1.3 การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนการสอน

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี เทศบาลนครอุดรธานีเป็นศูนย์กลางหน่วยงานราชการภูมิภาค การค้า การพาณิชย์ การขนส่งทางบก และอากาศ ครอบคลุมตำบลหมากแข้งทั้งตำบลเทศบาลนครอุดรธานีตั้งอยู่ในเขตของอำเภอเมือง ครอบคลุมพื้นที่ 47.70 ตารางกิโลเมตร ในเขตเทศบาลนครอุดรธานีครอบคลุมพื้นที่ 1 ได้แก่ ตำบลหมากแข้ง ประกอบด้วย 104 ชุมชน มีประชากรจำนวน 130,274 คน มีสถานศึกษาสังกัดอุดมศึกษา จำนวน 2 แห่ง สถาบันอาชีวศึกษาภาครัฐ จำนวน 3 แห่ง และสถาบันอาชีวศึกษาภาคเอกชน จำนวน 2 แห่ง โรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร จำนวน 12 แห่ง โรงเรียนมัธยม สพม. จำนวน 3 แห่ง โรงเรียนประถม สพป. จำนวน 2 แห่ง โรงเรียนเอกชน จำนวน 6 แห่ง

สภาพเศรษฐกิจ : โครงสร้างเศรษฐกิจสำคัญของอุดรธานี คือ การค้าปลีก-ส่ง, เกษตรกรรม การบริการ, อสังหาริมทรัพย์ และอุตสาหกรรม โดยมีนิคมอุตสาหกรรมอันดับที่ 56 ของประเทศ และมีสนามบินศักยภาพสูง มีเที่ยวบินขึ้นลงรับส่งผู้โดยสารมากที่สุด ในภาคอีสาน ถือว่าเป็นฐานการคมนาคมขนส่งออกทางอากาศ เชื่อมโยงไปสู่กลุ่มประเทศอินโดจีนและเป็นจุดแรกในการกระจายสินค้าไปยังภูมิภาคใกล้เคียงและประเทศในอนุภาคลุ่มแม่น้ำโขง เป็นศูนย์กลางของการเงินและการค้ากับประเทศลาว ประเทศจีน และประเทศเวียดนาม

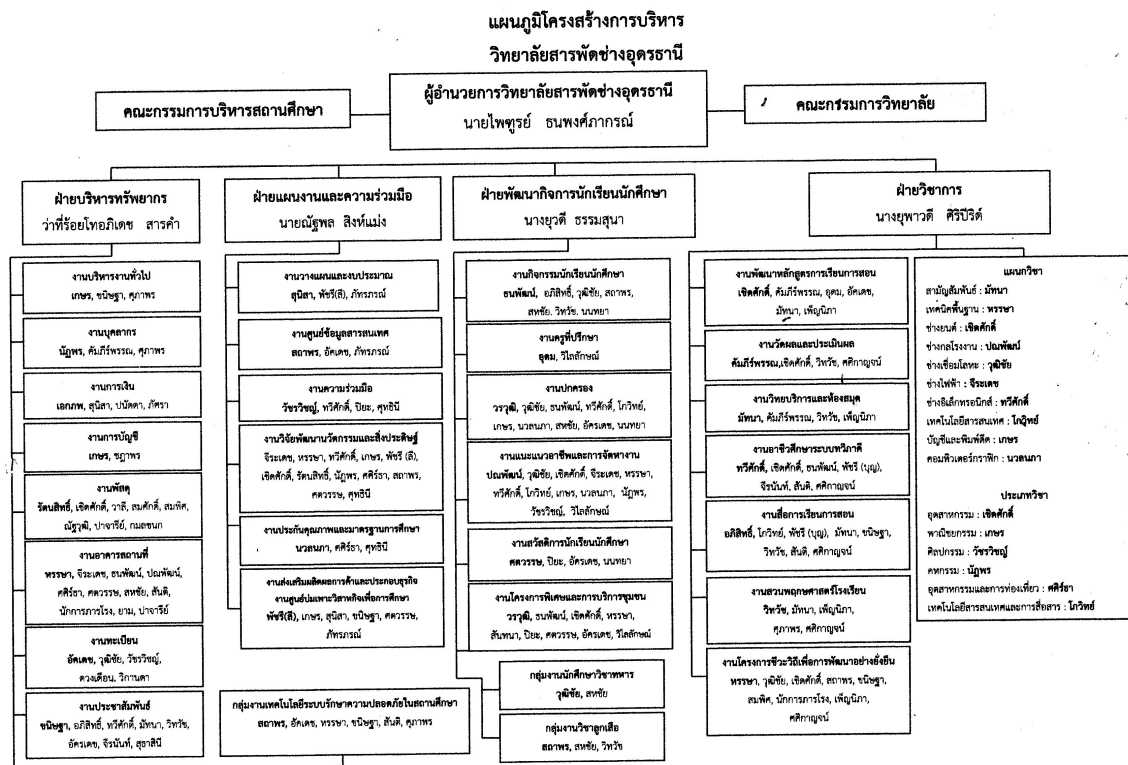
ผลิตภัณฑ์มวลรวม (GDP) ของจังหวัดอุดรธานี ปี พ.ศ. 2561 อยู่ที่ 111,653 ล้านบาท เป็นอันดับ 5 ของภาคอีสาน รองจากจังหวัดขอนแก่น นครราชสีมา เลย หนองคาย และเป็นอันดับ 54 ของประเทศ ประชาชนมีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี 88,194 บาท สูงกว่าภาคอีสานเฉลี่ยที่ 83,856 บาทต่อคนต่อปี โดยจิตติ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นต่อเนื่องจากการขยายตัวของการค้า การลงทุน การผลิต และการบริการ; ที่มา

สภาพัฒนา (TerraBKK)

ย่านการค้าที่สำคัญ คือ ย่านห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลพลาซาอุดรธานี, ยูดีทาวน์, ย่านถนนทองใหญ่-ถนนประจักษ์ศิลปาคม, ย่านถนนมิตรภาพหรือถนนโพศรีตลาดเมืองทอง, ย่านวงเวียนห้าแยกน้ำพุ, ย่านวงเวียนหอนาฬิกา, ย่านถนนมิตรภาพ (ช่วงเลี้ยวเมือง อุดรธานี-หนองคาย), ย่านถนนมิตรภาพ (ช่วงเลี้ยวเมือง อุดรธานี-ขอนแก่น), ย่านถนนบุญยาวหาร (เลี้ยวเมือง ช่วงอุดรธานี-หนองบัวลำภู)

สภาพสังคม : วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี อยู่ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี เขตชุมชนบ้านจิก ตั้งอยู่ที่เลขที่ 137 ถนนอำเภอ ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี สภาพชุมชนเป็นบ้านพักอาศัย หอพัก โรงแรม ร้านอาหาร สถานศึกษา เป็นชุมชนในเมืองที่เป็นย่านเศรษฐกิจที่สำคัญแห่งหนึ่งในจังหวัดอุดรธานี เส้นทางสัญจรที่สำคัญใกล้กับที่ตั้งวิทยาลัย คือ ขอยจินตคาม ที่มีประชากรอาศัยในชุมชนอยู่เป็นจำนวนมาก มีร้านอาหารที่ขึ้นชื่อของจังหวัดอุดรธานี เช่น ส้มตำแจ้ไก่ ส้มตำแ้ว ร้านอาหารแม่หย่า ก๋วยเตี๋ยวต้มยำ ไอศกรีมกระทิสด และอื่นๆ อีกมากมาย มีสถานที่สำคัญที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนในชุมชนคือศาลเจ้าแม่ทับทิม วัดทิพย์สันติวัน และวัดทิพย์รัตนมิตร(วัดบ้านจิก) ซึ่งเป็นวัดที่มีความเก่าแก่และมีประวัติมายาวนาน และตั้งใกล้สถานศึกษาที่สำคัญของจังหวัดอุดรธานี คือ โรงเรียนบ้านหมากแข้ง โรงเรียนโปลีเทคนิคอุดรธานี โรงเรียนช่างกลอุดรธานี และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	30	0.00	73	103
ปวช.2	26	0.00	49	75
ปวช.3	19	0.00	74	93
รวม	75	0.00	196	271

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	21	6	27
ปวส.2	20	5	25
รวม	41	11	52

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 5,129 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 5,129 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	35	17
ระดับ ปวส.2	27	25
รวม	62	42

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	25	25	25
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	5	0	0
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	3	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	20	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	2	0	0
รวม	65	34	29

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	21	0	21
2	ปวช	ช่างยนต์	16	0	16
3	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	23	0	23
4	ปวช	ช่างไฟฟ้า	15	0	15
5	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	21	0	21
6	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	5	0	5
7	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	0	6	6
8	ปวส	ไฟฟ้า	20	0	20

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	5 หลัง
ห้องเรียน	67 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	48 ห้อง
โรงฝึกงาน	8 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	22,953,573 บาท
งบดำเนินงาน	3,965,166.32 บาท
งบอุดหนุน	1,225,889.37 บาท
งบรายจ่ายอื่น	9,938 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,745,140 บาท
รวม	29,899,706.69 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ทำเป็น ประกอบอาชีพได้

อัตลักษณ์ : แหล่งเรียนรู้ อบรมอาชีพระยะสั้น และสร้างงานสร้างอาชีพ

เอกลักษณ์ : ทักษะเด่น เน้นประกอบอาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบ วิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคน ทุกช่วงวัย

3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ : 1. มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมและ รวดเร็ว โปร่งใส
4. เป็นผู้นำด้านบริการวิชาชีพสู่สังคม
5. สนับสนุนส่งเสริมด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
6. ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก
7. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น และเทียบโอนความรู้ประสบการณ์
8. มีระบบการประกันคุณภาพภายใน

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้กำหนดทิศทางการพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จำนวน 8 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ : เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ : หลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาคุณภาพตรงความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ : ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ

เป้าประสงค์ : การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมได้มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาและสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ งานวิจัยที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

เป้าประสงค์ : นักเรียนนักศึกษาผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมมีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

เป้าประสงค์ : การบริหารจัดการและการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ : การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
 - 1.1 เร่งพัฒนาการสอนระยะสั้นหลักสูตร การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ เพื่อตอบสนองสภาพสังคมปัจจุบัน
 - 1.2 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานในพื้นที่
 - 1.3 พัฒนาหลักสูตรด้านอุตสาหกรรมให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในภูมิภาค
2. พัฒนาและยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐาน
 - 2.1 นำงบประมาณสนับสนุน 30% พัฒนาครูให้มีทักษะและประสบการณ์ในการสอนระยะสั้น (อบรมดูงาน/ฝึกประสบการณ์)
 - 2.2 สนับสนุนครูให้มีวิทยฐานะ และค่าตอบแทนนอกเหนือจากภาระงาน
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย
 - 3.1 การพัฒนาอาชีพมุ่งสู่พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และธุรกิจดิจิทัล
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และฝึกอบรมอาชีพเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
 - 4.1 ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้ประชาชนที่ห่างไกลและด้อยโอกาส
 - 4.2 เพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
5. พัฒนาและส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และผู้ด้อยโอกาส การเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ศูนย์เทียบโอน หน่วยกิต และศูนย์ฝึกอบรมคุณวุฒิวิชาชีพ

5.1จัดการเรียนการสอนระยะสั้น และการศึกษาอนุกระบบ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษา

5.2เพิ่มจำนวนศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และสถาบันอบรมคุณวุฒินิติวิชาชีพให้กับผู้ที่สนใจ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลระดับ 4 ดาว ระดับระดับภาค ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย สอศ.
2	รางวัลโล่เกียรตินิยม ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ คนธรรมดีกรมส่งเสริมศักยภาพคนธรรมดี ภายใต้โครงการนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ยึดหยุ่น สำหรับผู้ต้องขังและครอบครัวเปราะบาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดโดย เรือนจำกลางอุดรธานี
3	รางวัลโล่เกียรตินิยม ระดับชาติ ผ่านติเยียมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (Integrity & Transparency Assessment:ITA) จัดโดย สอศ.

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการประกอบอาหารแกงมัสมั่นไก่ พร้อมข้าวสวยและอาจาต จัดโดย สอศ.	นายปิยะ เอมโอษฐ์
2	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ผลงานประดิษฐ์เรื่อง "เอ็นขวัญ" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายวิฑูรย์ คงเลิศ
3	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ผลงานประดิษฐ์เรื่อง "เอ็นขวัญ" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวมัทนา เมืองมัจฉา
4	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับวิชาชีพพระยาสัน จัดโดย สอศ.	นายธีรพงษ์ หัสกัน
5	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว(งานกลางวัน)ระดับวิชาชีพพระยาสัน จัดโดย สอศ.	นางวนิดา ใจซื่อ
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี ระดับวิชาชีพพระยาสัน จัดโดย สอศ.	นางวนิดา ใจซื่อ
7	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารแกงมัสมั่นไก่ พร้อมข้าวสวยและอาจาต จัดโดย สอศ.	นายปิยะ เอมโอษฐ์
8	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารแกงมัสมั่นไก่ พร้อมข้าวสวยและอาจาต จัดโดย สอศ.	นายศตวรรษ แพงศรี
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการร่ายนาฏศิลป์ไฟฟ้า จัดโดย สอศ.	ว่าที่ร้อยตรีเอกภพ บุญอุ่ม
10	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	นายจิระเดช สิงคลีประภา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สอศ.	
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. จัดโดย สอศ.	นายจิระเดช สิงคลีประภา
12	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สอศ.	นางสาวเสาวลักษณ์ ชนะมินทร์
13	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับวิชาชีพพระยาสัน จัดโดย สอศ.	นายธีรพงษ์ หัสกัน
14	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว(งานกลางวัน)ระดับวิชาชีพพระยาสัน จัดโดย สอศ.	นางวนิดา ใจชื่อ
15	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารแกงมัสมั่นไก่ พร้อมข้าวสวยและอาจาด จัดโดย สอศ.	นายปิยะ เอ็มโอสฐ์
16	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี ระดับวิชาชีพพระยาสัน จัดโดย สอศ.	นางวนิดา ใจชื่อ
17	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	นายไพฑูรย์ ธนพงศ์ภรณ์
18	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่และมีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	ว่าที่ร้อยโท อภิเดช สารคำ
19	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่และมีผลงานดีเด่น ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	ดร.ยุพาวดี ศิริปรีดี
20	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่และมีผลงานดีเด่น ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	ดร.ยุวดี ธรรมสุนา
21	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่และมีผลงานดีเด่น ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายณัฐพล สิงห์เม้ง
22	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่และมีผลงานดีเด่น ครูดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายเชิดศักดิ์ คำสุนันท์
23	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่และมีผลงานดีเด่น ครูดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายธนพัฒน์ อินทะสร้อย
24	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่และมีผลงานดีเด่น ครูดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายรัตนสิทธิ์ สายสิทธิ์
25	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่และมีผลงานดีเด่น ครูดีเด่น	นางสาวนันทพร สรรพอาษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	
26	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่และมีผลงานดีเด่น ครูดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายปิยะ เอมโอษฐ์
27	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่และมีผลงานดีเด่น ครูดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายวิฑูรย์ คงเลิศ
28	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่และมีผลงานดีเด่น บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวศุภาพร สุทธิมาตย์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชยมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการประกอบอาหารแกงมัสมั่นไก่ พร้อมข้าวสวยและอาจาต จัดโดย สอศ.	นายจิรภัทร ศรีนิล
2	รางวัลรางวัลชมเชยมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการประกอบอาหารแกงมัสมั่นไก่ พร้อมข้าวสวยและอาจาต จัดโดย สอศ.	นายไกรวรร เล็กอ้อมผล
3	รางวัลรางวัลชมเชยมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการประกอบอาหารแกงมัสมั่นไก่ พร้อมข้าวสวยและอาจาต จัดโดย สอศ.	นางสาววรภรณ์ เต็บกายา
4	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ผลงานประดิษฐ์เรื่อง"เอ็นขวัญ" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ(วช.)	นางสาวอริสา ศรีนุเดช
5	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ผลงานประดิษฐ์เรื่อง"เอ็นขวัญ" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ(วช.)	นางสาวเนตรนภา ดวงจันทร์
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรเย็บเย็บไฟฟ้า จัดโดย สอศ.	นายกิตติกวิน กำลั้งมี
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรเย็บเย็บไฟฟ้า จัดโดย สอศ.	นายไชยยันต์ ยามงคล
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรเย็บเย็บไฟฟ้า จัดโดย สอศ.	นายวายุ นิตยาจิต
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย สอศ.	นายอรรถพล แกนชาดา
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. จัดโดย สอศ.	นายคุณพัฒน์ แก้วกาหลง
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส.	นายธนชัย เชื้อนุ้ม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สอศ.	
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. จัดโดย สอศ.	นายปรัชญา ชูรัตน์
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สอศ.	นางสาวอริษา อันทะเกตุ
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สอศ.	นายภาณุวัฒน์ โมสูงเนิน
15	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับวิชาชีพพระยาสัน จัดโดย สอศ.	นายเอกรัตน์ กวิกุล
16	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี ระดับวิชาชีพพระยาสัน จัดโดย สอศ.	นายเทียมจันทร์ อินมะโรง
17	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว (งานกลางวัน) ระดับวิชาชีพพระยาสัน จัดโดย สอศ.	นายสงกรานต์ ทองคำ
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับวิชาชีพพระยาสัน จัดโดย สอศ.	นายเอกรัตน์ กวิกุล
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว (งานกลางวัน) ระดับวิชาชีพพระยาสัน จัดโดย สอศ.	นายสงกรานต์ ทองคำ
20	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี ระดับวิชาชีพพระยาสัน จัดโดย สอศ.	นายเทียมจันทร์ อินมะโรง
21	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารแกงมัสมั่นไก่ พร้อมข้าวสวยและอาจาด จัดโดย สอศ.	นายจิรภัทร ศรีนิล
22	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารแกงมัสมั่นไก่ พร้อมข้าวสวยและอาจาด จัดโดย สอศ.	นายไกรวี เล็กอิมผล
23	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารแกงมัสมั่นไก่ พร้อมข้าวสวยและอาจาด จัดโดย สอศ.	นางสาววราภรณ์ เต็บกายา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้กำหนดการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ไม่มี

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 95.24

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.3.1) ด้านนโยบาย: การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเป็นการสนับสนุนการศึกษาและพัฒนาทักษะของบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในอนาคต

2.3.2) ด้านวิชาการ: การพัฒนาสมรรถนะแกนกลางสามารถช่วยผลิตผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ในการทำงานและชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.3) ด้านเศรษฐกิจ: การเพิ่มสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอาจช่วยเสริมสร้างแรงงานที่มีความสามารถและมีศักยภาพในการทำงานที่ต้องการในสาขาอุตสาหกรรมและธุรกิจต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยตั้งฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางจากระบบ ศธ.02 มาวิเคราะห์ประมวลผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยติดตามสอบถามจากครูที่ปรึกษาในแต่ละแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1yOPm_PusQbIC6TIOCW87UV4N8-VyLPgf/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลต่อ

ด้านวิชาการ : ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างสมเหตุผล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

1. กำหนดปฏิทินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569
2. ติดต่อประสานงานระหว่างวิทยาลัยฯ และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อรับข้อสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามสาขา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี จัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามสาขาที่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 3 สาขา ดำเนินการโดยคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ได้รับการแต่งตั้ง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตาม การประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างใกล้ชิด โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานคณะกรรมการฝ่ายประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานผลนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้นำผล ข้อเสนอแนะ การดำเนินงาน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของปีการศึกษา 2568 โดยให้ครูประจำสาขาวิชาสอนเสริม ทบทวนเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1tFDbZRVgGOUwU_O2kyEl1Jj_9pKDaJlC/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) จำนวน 17 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 17 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) จำนวน 17 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การใช้ดิจิทัล จำนวน 17 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การใช้ดิจิทัล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ส่งผลต่อ

ด้านวิชาการ : ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างสมเหตุสมผล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประจำปีการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้

กำหนดปฏิทินทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

แต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามสาขา สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตาม ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ อย่างใกล้ชิด โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานคณะกรรมการฝ่ายประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานผลนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้นำผล ข้อเสนอแนะ การดำเนินงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1n0ex_n6a-D8xLHaHcydHV8xPzOisZrej/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

จัดทำโครงการตรวจสอบหรือสอบเสริมก่อนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.3.1) ด้านนโยบาย: การพัฒนาสมรรถนะอาชีพสามารถส่งผลกระทบต่อการปรับปรุงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการอนุรักษ์แรงงานในสาขาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) ด้านวิชาการ: การพัฒนาสมรรถนะอาชีพช่วยในการผลิตผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขางานต่าง ๆ ที่ต้องการในตลาดแรงงาน เช่น การเรียนรู้ทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นในอุตสาหกรรมหรือสาขาธุรกิจ

2.3.3) ด้านเศรษฐกิจ: การเพิ่มสมรรถนะอาชีพสามารถช่วยเสริมสร้างแรงงานที่มีความสามารถและมีศักยภาพในการทำงานที่ต้องการในสาขาอุตสาหกรรมและธุรกิจต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้เกิดการเติบโตของเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคหรือประเทศ

2.3.4) ด้านสังคม: การพัฒนาสมรรถนะอาชีพสามารถช่วยในการลดความยากจนในสังคมโดยเสนอโอกาสและช่องทางให้กับบุคคลที่มีความสามารถและประสบการณ์ในการทำงาน

2.3.5) ด้านสิ่งแวดล้อม: การพัฒนาสมรรถนะอาชีพอาจช่วยสร้างการทำงานที่มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างการมีส่วนร่วมในการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในกิจกรรมอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีโครงการดังต่อไปนี้
1 โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยดึงฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางจากระบบ ศศ.02 มาวิเคราะห์ประมวลผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยติดตามสอบถามจากครูที่ปรึกษาในแต่ละแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1zdCyqu0I194Jo38-F-Dk8HmaMA-zGv3/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 15 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านนโยบาย : ผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

ด้านวิชาการ : ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ทักษะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน และมีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ
ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจส่งผลให้เศรษฐกิจ และสังคมดีขึ้นต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ดังต่อไปนี้

1. จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตร ปวช., ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน บรรจุใน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้าน ทักษะวิชาชีพ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามสาขางาน
3. ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี จัดดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ตามสาขา จำนวน 6 สาขางานในภาพรวมโดยจำแนกเป็น หลักสูตร ปวช., ปวส. จำนวน 3 สาขางาน หลักสูตรวิชาชีพ พระยาสัน จำนวน 3 สาขางาน ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตาม โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อย่างใกล้ชิด โดยคณะ ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานคณะกรรมการฝ่ายประเมิน เก็บรวบรวม ข้อมูล รายงานผลนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้นำผล ข้อเสนอแนะ การดำเนินงานโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของ ปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงพัฒนาการ โดยให้ครูประจำสาขาวิชาสอนเสริม ทบทวน ผูกทักษะวิชาชีพ ให้กับนักศึกษาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ในการแข่งขันในระดับสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1cWvVH8Esqn9xfG4rmZgQldLN0g009prP/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 59.52 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

- 2.3 ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการส่งผลต่อ
 - 2.3.1 ด้านนโยบาย : ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการและสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้
 - 2.3.2 ด้านวิชาการ : ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการเขียนแผนธุรกิจ และมีความรู้ในด้านการตลาดออนไลน์ การจำหน่ายสินค้า บนแพลตฟอร์มทางการค้าต่าง ๆ
 - 2.3.3 ด้านเศรษฐกิจ : ประกอบธุรกิจเป็นของตนเองได้ จำนวน 1 ธุรกิจ ได้แก่ จำหน่ายเสื้อผ้าแฟชั่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนฯ โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1.1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- 1.2.1 ขออนุมัติโครงการ

- 1.2.2 จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
- 1.2.3 ประชุมคณะกรรมการ ประสานงานเชิญวิทยากร ผศ.ไพศาล ดำรง ผู้ช่วยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- 1.2.4 ดำเนินการอบรมในระหว่างวันที่ 7 – 8 กรกฎาคม 2568 ณ ห้องประชุมร่มไทร ชั้น 3 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
- 1.2.5 ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ ร้านลับบ้านเชียง ต.บ้านเชียง อ.หนองหาน จ.อุดรธานี ในวันที่ 30 กรกฎาคม 2568
- 1.2.6 สรุปประเมินผลการดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- 1.2.7 สรุปประเมินผลการดำเนินงานการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนฯ

- 1.3.1 แบบสอบถาม ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนฯ ในภาพรวมเห็นว่า การดำเนินงานในครั้งนี้ มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.24
- 1.3.2 แบบสอบถาม ผู้เข้าร่วมโครงการการศึกษาดูงานฯ ในภาพรวมเห็นว่าการดำเนินงาน ในครั้งนี้ มีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการเพื่อศักยภาพผู้เรียนฯ

นำผลการประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนฯ และโครงการการศึกษาดูงานฯ มาเพื่อพัฒนางานและรูปแบบในการอบรมให้ความรู้ พร้อมทั้งสถานที่ในการศึกษาดูงานของนักศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1LF5aENeB4URLcvRapgr2iJ4u5Uo_UHA6/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ส่งผลต่อ

ด้านวิชาการ : ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สามารถ นำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างสมเหตุสมผล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประจำปีการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้

กำหนดปฏิทินทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

แต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ประชุมคณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามสาขา สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตาม ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ อย่างใกล้ชิด โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานคณะกรรมการฝ่ายประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานผลนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้นำผล ข้อเสนอแนะ การดำเนินงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1az4N5E8upsFbUWkjWSe6JxslDglORswM/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 62 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 62 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- ด้านนโยบาย มีการวางแผนให้ผู้เรียนจบมามีงานทำ
- ด้านวิชาการ ผู้เรียนส่วนใหญ่จบมาแล้วมีงานทำ
- ด้านเศรษฐกิจ ครอบครัวผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการเงิน ผู้เรียนจึงต้องหางานหลังจบการศึกษาทันที
- ด้านสังคม ผู้เรียนได้เจอโลกที่กว้างขึ้นจากการฝึกงานและทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษานปี 2568 ตามแผนปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนโดยมีการติดตามจากการสอบถามจากครูที่ปรึกษาของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และให้ครูที่ปรึกษาตอบกลับรายงานแนะแนว

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามโดยการ ติดตามจากสอบถามจากครูที่ปรึกษาของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานแนะแนวนำผลการประเมินภาวการณ์มีงานทำและศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1wuLqggT06EvWl5oujMBbyV-KC7iQCyhO/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 15 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 15 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

2.3) ผลกระทบ

2.3.1) ด้านนโยบาย ข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ทั้งเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล

2.3.2) ด้านวิชาการ จัดทำแผนงานของสถานประกอบการในการฝึกอาชีพให้กับ ผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในอาชีพ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามลักษณะงานของสถานประกอบการ สอดคล้องกับหลักสูตรแต่ละระดับ โดยจัดทำเป็นแผนการฝึกเอกสาร ใบงาน

3.2.3) ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างมาตรฐานการอาชีวศึกษา ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ เศรษฐกิจ

3.2.4) ด้านสังคม เพื่อพัฒนาคูณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

1.โครงการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/100WK12daPcOaYZUmlC_XEbg0JlBkxLE1/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การประเมินสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เพิ่มจำนวนผู้ฝึกอบรมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการ

ประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- 2.3.1 ด้านนโยบาย : มีการวางแผนในการพัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งและเป็นคนดี
- 2.3.2 ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่ไปกับ กับความสามารถด้านวิชาการ
- 2.3.3 ด้านเศรษฐกิจ : มีการใช้จ่ายเงินตามแผนที่วางไว้เพื่อประโยชน์สูงสุด
- 2.3.4 ด้านสังคม : ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และสามารถช่วยเหลือสังคม
- 2.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม : เป็นสถานศึกษาน่าอยู่ ทุกคนร่วมมือในการรักษาความสะอาด

ลดมลพิษ เพิ่มพื้นที่สีเขียว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำแผน คือ

- 1. แผนปฏิบัติการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีมีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการดำเนินงานตามเวลาที่กำหนด

- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา
- โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา
- โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
- โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
- โครงการสุนทรภู่อารัก

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีติดตามและประเมินผลการดำเนินการ การพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- มีการประเมินผลจากผู้เข้าร่วมโครงการ แบบ PDCA
- ผลการประเมินความพึงพอใจ การพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ งบประมาณในการดำเนินโครงการไม่เพียงพอ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1yxPVFVwOTLZ8MzOwCGItmg3nvtPQE_O/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- 2.3.1 ด้านนโยบาย : มีการวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งและเป็นคนดี
- 2.3.2 ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่ไปกับความสามารถด้านวิชาการ
- 2.3.3 ด้านเศรษฐกิจ : มีการใช้จ่ายเงินตามแผนที่วางไว้เพื่อประโยชน์สูงสุด
- 2.3.4 ด้านสังคม : ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่สังคมได้อย่างมีความสุข
- 2.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม : เป็นสถานศึกษาที่น่าอยู่ ทุกคนร่วมมือในการรักษาความสะอาด ลดมลพิษ เพิ่มพื้นที่สีเขียว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำแผน คือ

1. แผนปฏิบัติการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีมีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการดำเนินงานตามเวลาที่กำหนด

- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา
 - โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา
 - โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
 - โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
 - โครงการสุนทรภู่อัจฉริยะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีติดตามและประเมินผลการดำเนินการ การพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- มีการประเมินผลจากผู้เข้าร่วมโครงการ แบบ PDCA
- ผลการประเมินความพึงพอใจ การพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ งบประมาณในการดำเนินโครงการไม่เพียงพอ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/167fPP08JSEv1tfJpy7wFv0WgSqT6fUp2/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 67.74 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- 2.3.1) ด้านนโยบาย การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างการเชื่อมโยงระหว่างนโยบายการศึกษาและการสวัสดิการสังคมได้ โดยการสนับสนุนนโยบายที่ส่งเสริมการศึกษาและการอบรมที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่ต้องการการช่วยเหลือและแนะแนวในด้านต่าง ๆ
- 2.3.2) ด้านวิชาการ การดูแลและการสนับสนุนในด้านการศึกษามีผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้รับบริการ ซึ่งอาจช่วยเพิ่มผลผลิตทางการศึกษาและสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความต้องการของผู้เรียน
- 2.3.3) ด้านเศรษฐกิจ การให้ความช่วยเหลือและการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพสามารถช่วยเสริมสร้างแรงงานที่มีความสามารถและมีศักยภาพในการทำงาน ซึ่งส่งผลต่อการเติบโตของเศรษฐกิจและการลดอัตราการว่างงานในสังคม
- 2.3.4) ด้านสังคม การดูแลและการสนับสนุนที่มีความเข้มแข็งสามารถช่วยสร้างสังคมที่มีความเข้มแข็งและรับฟังกันในชุมชน ซึ่งส่งผลให้มีการเชื่อมโยงทางสังคมและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกันในชุมชน
- 2.3.5) ด้านสิ่งแวดล้อม การช่วยเหลือและการสนับสนุนในด้านการศึกษาอาจเป็นการสร้างการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากรทางธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้มีการเกิดการกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมในชุมชนและสังคมทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการดังต่อไปนี้
1 โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับงานแนะแนว ดึงฐานข้อมูลสารสนเทศในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาจากระบบ ศธ.02

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยติดตามสอบถามจากครูที่ปรึกษาในแต่ละแผนกวิชาและงานแนะแนว

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการเพื่อพัฒนาการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้ทีมงานทำทุกคน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1a7-fAss2r1p6b_pqnurOeBr-U7Z4b4sZ/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จัดทำโครงการ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง

ประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบส่งผลต่อด้านนโยบาย :

1. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
2. ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแก่ผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษด้านวิชาการ :

2.1 วิทยาลัยฯ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1.1 แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดทำแผนการเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 2.2.1 วิทยาลัย ฯ เชิญประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ฯ เพื่อจัดทำแผนการรับผู้เรียน ปีการศึกษา 2568
- 2.2.2 งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเชิญประชุมหัวหน้าสาขาวิชา
- 2.2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อจัดทำแผนการเรียนประจำปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัย ฯ
- 2.2.4 ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยจัดทำแผนการเรียนหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ให้สอดคล้องตรงตามสาขาวิชาที่เปิดรับผู้เรียน ปีการศึกษา 2568
- 2.2.5 บันทึกข้อมูลแผนการเรียนหลักสูตร ปวช.และ ปวส. ในระบบ ศธ.02
- 2.2.6 ดำเนินการขออนุมัติแผนการเรียนหลักสูตร ปวช.และ ปวส.
- 2.2.7 สรุปประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัย ฯ ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3.1 จัดการนิเทศติดตามผลจากการนำหลักสูตร ปวช. ปวส. ไปใช้ โดยการตรวจสอบจากตารางเรียน ตารางสอน ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลนิเทศติดตามผลจากการนำแผนการเรียนหลักสูตร ปวช. ปวส. ปีการศึกษา 2567 มาร่วมประชุมปรึกษาหารือแนวทางพัฒนาโดยฝ่ายบริหารและหัวหน้าสาขาวิชา และได้พัฒนาแผนการเรียนหลักสูตร ปวส. ขึ้นใหม่ 2 สาขาวิชาในปีการศึกษา 2568 คือ สาขาวิชาช่างกลโรงงานและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1H21vK4iSuvOPe43Y9oUTAgTK2okWV9i-/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 94.12 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมส่งผลต่อด้านวิชาการ :

1. ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานปัจจุบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมโดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 2.1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

- 2.2.1 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ดำเนินการขออนุมัติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568

- 2.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุม วางแผนการจัดอบรมให้ความรู้กับคณะครู

- 2.2.3 จัดการอบรมเรื่อง “การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.นำโชค วัฒนานัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา

- ศรีจันทร์พยอม ให้กับคณะครู ณ โรงแรมอัมมาน ยูนิค จังหวัดอุดรธานี

- 2.2.4 คณะครูดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2568

- 2.2.5 สรุปผลการดำเนินโครงการฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ดังนี้

- 2.3.1 จัดการนิเทศติดตามผลจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุง

รายวิชาเดิม ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลนิเทศติดตามผลจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ปีการศึกษา 2568 มาร่วมประชุมปรึกษาหารือแนวทางพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1XBzYUa7acfJhp_bEsA4bMO-ObcXpjW4h/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ไม่มี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

ไม่มี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อด้านนโยบาย :

1. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
2. ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแก่ผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษด้านวิชาการ

2.1 ครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้พัฒนาทักษะและศักยภาพตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 2.2.1 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ดำเนินการขออนุมัติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568
- 2.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุม วางแผนการจัดอบรมให้ความรู้กับคณะครู
- 2.2.3 คณะครูดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
- 2.2.4 สรุปผลการดำเนินโครงการฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 2.3.1 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานวิชาการและกำหนดการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
- 2.3.1 จัดทำปฏิทินการนิเทศการเรียนการสอนและการนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
- 2.3.1 ดำเนินการสรุปรวบรวมผลการดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลนิเทศติดตาม ตรวจสอบผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ปีการศึกษา 2568 มา ร่วมประชุมปรึกษาหารือแนวทางพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1bkskqgai15dKhFCloDzrZK5bJeY00J9K/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 97.06 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อด้านนโยบาย :

1. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
2. ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแก่ผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษด้านวิชาการ :
 - 2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามสมรรถนะ เกิดทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 2.2.1 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ดำเนินการขออนุมัติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568
- 2.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุม วางแผนการจัดอบรมให้ความรู้กับคณะครู
- 2.2.3 จัดการอบรม เรื่อง “การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568”
- 2.2.4 คณะครูดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
- 2.2.5 สรุปผลการดำเนินโครงการฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 2.3.1 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานวิชาการและกำหนดการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
 - 2.3.1 จัดทำปฏิทินการนิเทศการเรียนการสอนและการนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
 - 2.3.1 ดำเนินการสรุปรวบรวมผลการดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลนิเทศติดตาม ตรวจสอบผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ปีการศึกษา 2568 มา ร่วมประชุมปรึกษาหารือแนวทางพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1MtuNitP6G0jYfnfLKlbgDskTTJuduRE6/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 8 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 8 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

- 2.3.1) ด้านนโยบาย เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- 2.3.2) ด้านวิชาการ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์สาขาวิชาและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและ สาขางาน
- 2.3.3) ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างมาตรฐานการอาชีวศึกษา ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ เศรษฐกิจ
- 2.3.4) ด้านสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการอบรมสร้างความเข้าใจการใช้ระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE DATA) ในการบริหารจัดการเพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพของผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1ElCM3XyUTRKF54iSjbl1SkveQHipHxnE/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- 2.3.1) ด้านนโยบาย -
- 2.3.2) ด้านวิชาการ -
- 3.2.3) ด้านเศรษฐกิจ -
- 3.2.4) ด้านสังคม -

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

- 1.โครงการอบรมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับบุคลากรทางการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงเพื่อนำไปสู่การวางแผนในปีต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1h91rqzq_MLMzyLpWBX5raBfyjw14-i/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 34 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 30 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน

- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ส่งผลต่อ

- 2.3.1 ด้านนโยบาย :-
- 2.3.2 ด้านวิชาการ : ส่งผลและสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน เพื่อนำไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างสมเหตุผล
- 2.3.3 ด้านเศรษฐกิจ :-
- 2.3.4 ด้านสังคม :-

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังต่อไปนี้

จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความตระหนักในการจัดการเรียน การสอน วางแผนการจัดการบริหารชั้นเรียน การจัดทำโครงการสอน แผนการสอน เอกสารประกอบการสอน การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันตามหน้าที่และรายวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพและเหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี จัดดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังต่อไปนี้

- 1) จัดให้ครูส่งโครงการสอน แผนการสอน ปฐมนิเทศรายวิชา และบันทึกหลังการสอนทุกหลักสูตรและทุกรายวิชา
- 2) จัดให้ครูจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน
- 3) จัดให้ครูทุกแผนก สาขาวิชา จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) จัดให้ครูรายงานผล การจัดการเรียน การสอน เป็นประจำทุก 6 สัปดาห์ต่อภาคเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตาม การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมอย่างใกล้ชิด โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน โดยจัดให้มีคณะกรรมการติดตาม นิเทศการเรียน การสอนทุกภาคเรียนและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน คณะกรรมการฝ่ายประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานผลนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชา ต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้นำผล ข้อเสนอแนะ การดำเนินงาน การบริหารจัดการชั้นของปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการชั้นของปีการศึกษา 2568 โดยให้ครูประจำสาขาวิชาจัดทำข้อมูล ระบบสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นของผู้เรียน ตลอดจนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1mOCLfQJP2d6LPLS5JcTPNzgFAGNUim5/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 73.53 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

2.3.1) ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.3.2) ด้านนโยบาย : ครูผู้สอนมีความรู้ทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ ศักยภาพครูผู้สอนเพิ่มมากขึ้น

2.3.3) ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนและนักศึกษาได้รับความรู้จากการเชิญวิทยากรเข้ามาให้ความรู้ ทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาครูผู้สอนและนักศึกษา

2.3.4) ด้านเศรษฐกิจ : เป็นกำลังหลักสำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยมีแผนงานและโครงการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
- โครงการที่ 2 โครงการการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย
- โครงการที่ 3 โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
- โครงการที่ 4 โครงการสืบสานประเพณีวันสงกรานต์
- โครงการที่ 5 โครงการมุทิตาจิต เกษียณอายุราชการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร ดังนี้

- 1.2.1) ขออนุมัติโครงการ
- 1.2.2) จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
- 1.2.3) ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการตามที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
- 1.2.4) ดำเนินการจัดโครงการ
- 1.2.5) สรุปประเมินผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามระหว่างการดำเนินโครงการโดยติดตามความก้าวหน้าของโครงการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ติดตามด้านการเตรียมการและการวางแผนโครงการ
- ติดตามการดำเนินโครงการ
- ติดตามการเบิกจ่ายเงิน

เพื่อติดตามระหว่างการดำเนินโครงการดังกล่าวว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนโครงการที่วางไว้หรือไม่ และการดำเนินโครงการหลังจากดำเนินโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้วจะประเมินผล

การดำเนินโครงการเพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินการที่เสร็จจริงกับแผนที่วางไว้ และจัดทำสรุปประเมินผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินโครงการมาพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมาพัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1XRikYQdn6DMsn9x8EfOM64XHZviEdcXL/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- 2.3.1) ด้านนโยบาย -
- 2.3.2) ด้านวิชาการ -
- 2.3.3) ด้านเศรษฐกิจ -
- 2.3.4) ด้านสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

นำผลการประเมินโครงการมาพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมาพัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาเพิ่มวัตถุประสงค์หรือแนวทางปฏิบัติในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/10kakSTCBjNgvciw328qyeDyx6WRrzO87/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ไม่มี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ไม่มี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 89 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 90.82 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานส่งผลต่อ 2.3.1 ด้านนโยบาย : มีการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารราชการเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายและตามภารกิจของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 ด้านวิชาการ : มีโครงการที่สนับสนุนผู้เรียนให้เกิดทักษะ ความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2.3.3 ด้านเศรษฐกิจ : มีการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

2.3.4 ด้านสังคม : สถานศึกษาที่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้สังคม และประชาชน

2.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม : สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยน่าอยู่ น่าเรียน และอำนวยความสะดวก สะดวกด้านต่าง ๆ ได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1.1 การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.2 โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

1.1.3 โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงาน ดังนี้

1.2.1 การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.2.2 โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

1.2.3 โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

1.3.1 ระยะที่ 1 ระหว่างเดือนตุลาคม 2567 – มกราคม 2568 มีโครงการที่ต้องดำเนินการติดตาม จำนวน 6 โครงการ จากผลการติดตามโครงการที่ดำเนินงานแล้วเสร็จ จำนวน 4 โครงการ และโครงการที่ดำเนินงานไม่แล้วเสร็จ จำนวน 2 โครงการ

1.3.2 ระยะที่ 2 ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – พฤษภาคม 2568 มีโครงการที่ต้องดำเนินการติดตาม จำนวน 13 โครงการ จากผลการติดตามโครงการที่ดำเนินงานแล้วเสร็จ จำนวน 4 โครงการ และโครงการที่ดำเนินงานไม่แล้วเสร็จ จำนวน 9 โครงการ

1.3.3 ระยะที่ 3 ระหว่างเดือนมิถุนายน – กันยายน 2568 มีโครงการที่ต้องดำเนินการติดตาม จำนวน 82 โครงการ จากผลการติดตามโครงการที่ดำเนินงานแล้วเสร็จ จำนวน 62 โครงการ และโครงการที่ดำเนินงานไม่แล้วเสร็จ จำนวน 20 โครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1FCTbY-btOqtdU9RVlQu9IECxXXFFLK27/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย มีการประชุมวิเคราะห์วางแผนในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ได้มาจากผลการประเมินตนเองข้อมูลในปีการศึกษา 2566 มาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านวิชาการ มีการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน คัดกรองและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบบ PDCA และในแต่ละกิจกรรมมีนักวิชาการช่วยให้คำแนะนำ คัดกรองและแก้ไขปัญหาตามหลักวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด เนื่องจากวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมาจึงน้อยด้วย ตามหลักการของเศรษฐกิจที่ว่า ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ด้านสังคม จากการที่มีระบบดูแลผู้เรียน การคัดกรองและแก้ไข ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เราสร้างทรัพยากรบุคคลที่ดี ไม่ก่อให้เกิดปัญหาในสังคม พร้อมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาสังคมประเทศชาติ ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ด้านสิ่งแวดล้อม ผลจากที่ผู้เรียนได้รับการดูแลที่ดี ทำให้เขามีจิตสำนึกที่ดีด้านสิ่งแวดล้อม อาทิ คน สัตว์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อันเป็นผลกระทบต่อตัวเขาเองและคนส่วนมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินการวางแผนเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. โครงการจัดทำสมุดนิเทศคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 (Home room)
2. โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ทะเลาะวิวาท และการพนัน ประจำปีการศึกษา 2568
3. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียน

โครงการจัดทำสมุดนิเทศคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 (Home room)

ดำเนินการจัดทำสมุดนิเทศคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 (Home room) วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี และจัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาได้จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ทำบันทึกข้อความอนุญาตผู้อำนวยการเพื่อมอบสมุดให้แก่ครูที่ปรึกษานำไปใช้ โดยต้องพบนักเรียน นักศึกษา อย่างสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในชั่วโมงกิจกรรมหรือหลังเสร็จกิจกรรมหน้าเสาธงชาติ และบันทึกปัญหาที่พบและหวัข้อรายละเอียดที่นี้เทศ

ครูที่ปรึกษารายงานการนิเทศให้รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ทราบ ทุกวันศุกร์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยผ่านทางงานครูที่ปรึกษาเป็นผู้รวบรวมสรุปเสนอ

ในสัปดาห์ที่ 9 และ 18 ครูที่ปรึกษารายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อรับทราบและสั่งการ

สัปดาห์ที่ 19 งานครูที่ปรึกษารวบรวมสรุปในภาพรวมของทั้งหมดวิทยาลัยฯ เพื่อรายงานผู้อำนวยการรับทราบและสั่งการ แล้วเป็นหลักฐานร่องรอยต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลโครงการ จัดทำสมุดนิเทศคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 (Home room) วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี(ขั้นตอนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล)

ครูที่ปรึกษารายงานการนิเทศให้รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ทราบ ทุกวันศุกร์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยผ่านทางงานครูที่ปรึกษาเป็นผู้รวบรวมสรุปเสนอ

ในสัปดาห์ที่ 9 และ 18 ครูที่ปรึกษารายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อรับทราบและสั่งการ

สัปดาห์ที่ 19 งานครูที่ปรึกษารวบรวมสรุปในภาพรวมของทั้งหมดวิทยาลัยฯ เพื่อรายงานผู้อำนวยการรับทราบและสั่งการ แล้วเป็นหลักฐานร่องรอยต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการเพื่อพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียน จากข้อมูลเราได้ทราบว่าควรจะดูแลนักเรียน นักศึกษา คนใดเป็นพิเศษ รวมถึงการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาด้วย และนำผลการติดตามประเมินผลไปใช้ในการพัฒนา

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1RZ9yC24ZtglwknVtXgtVlpxR32Yj_GNS/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 93.85 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

ด้านนโยบาย : วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพให้บริการแก่ผู้ที่มีารับบริการ ครอบคลุมทั่วถึงในทุกพื้นที่

ด้านวิชาการ : ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการให้บริการของวิทยาลัยด้านข้อมูลข่าวสารและข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ : เป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการเดินทางเข้ามาติดต่อของผู้ปกครองและนักเรียนในการติดต่อกับงานฝ่ายต่าง ๆ

ด้านสังคม : ประชาชน ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของวิทยาลัย ได้หลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ ของวิทยาลัย www.uptech.ac.th, Social media ต่าง ๆ เป็นต้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนการดำเนินงานด้านระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนวิทยาลัยในด้านการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังต่อไปนี้

1.1.1 โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาบุคลากร ด้านการใช้งานระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

1.1.2 การวางแผนการบริหารจัดการโครงสร้างระบบข้อมูล ระบบโครงสร้างพื้นฐาน ด้านสารสนเทศในด้านต่าง ๆ

1.1.3 กำหนดให้มีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านโครงสร้างข้อมูลพื้นฐาน อาทิเช่นระบบสำรองไฟฟ้า เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานด้านระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนวิทยาลัยในด้านการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน ได้ดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ มีการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ โดยในการดำเนินการนั้น มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.2.1 ดำเนินการจัดซ่อมบำรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ชำรุด เสียหายให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ ดำเนินการติดตามตรวจสอบระบบเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ ทุกปีการศึกษา

1.2.2 ดำเนินการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการตาม โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการใน การพัฒนาบุคลากร ด้านการใช้งานระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

1.2.3 ดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาระบบสำรองไฟ ในกรณีที่เกิดปัญหาด้านกระแสไฟฟ้า เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.4 ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ MIS ในการบริหารจัดการวิทยาลัย เช่น ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ 9 ประเภท ระบบฐานข้อมูลทางวิชาการของครู ระบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน ระบบเอกสารต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ ระบบฐานข้อมูลด้านการเรียนการสอน LMS

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผล ด้านระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนวิทยาลัยในด้านการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

1.3.1 มีการจัดทำรายงานผลการใช้งานระบบสารสนเทศของวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี เพื่อการพัฒนาระบบให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

1.3.2 มีการรายงานผล การตรวจสอบอุปกรณ์ โครงสร้างข้อมูลพื้นฐานด้านระบบสารสนเทศของวิทยาลัย เพื่อให้ระบบสารสนเทศของวิทยาลัยมีความมั่นคงปลอดภัยในการให้บริการ

1.3.3 มีการรายงานผลการใช้งานระบบสารสนเทศของบุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาในระบบในด้านประสิทธิภาพในการให้บริการ ให้มีความเร็ว มั่นคง รองรับกับปริมาณการใช้งานของผู้ใช้งานระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการปรับปรุงและพัฒนา ด้านระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนวิทยาลัยในด้านการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน ซึ่งมีรูปแบบการพัฒนาซึ่งเป็นโมเดลของวิทยาลัย Up-TECH ICT ซึ่งมีการดำเนินการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1Xa9b1hkGl-w3lasbVxHfGtUbljGroZtJ/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 67 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 48 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 8 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 128 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 128 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานอาจไม่ได้รับความสะดวกบ้างในขณะปฏิบัติงานไม่มาก

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อให้สถานที่ห้องปฏิบัติการห้องเรียนภูมิทัศน์ในอาคาร โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

- 1 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วมตามพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละคน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการพื้นที่รับผิดชอบของนักการภารโรงที่รับผิดชอบแต่ละพื้นที่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาพื้นที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำโรงฝึกงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1goTfxqfXaMDmYx6g2GegYLS9FHbzrsCC/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
 - 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง
- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย
- ด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษามาพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1reTyEg104f-7DTZUz78N3hY35hDntkFs/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 4 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
 - 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 2 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 91.11 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งผลต่อด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย : นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับหนังสือเรียนฟรี
- ด้านวิชาการ : นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีหนังสือเรียนไว้ประกอบการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดมีหนังสืออ่านเสริมไว้สำหรับให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปต่อยอดในการทำโครงงานหรือสร้างสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ
- ด้านเศรษฐกิจ : เป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการจัดซื้อหนังสือเรียนให้นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยมี โครงการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. โครงการพิจารณาหนังสือตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของรัฐบาล ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. ขออนุมัติโครงการพิจารณาหนังสือตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ประจำปีการศึกษา 2567
2. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการกลั่นกรองการจัดซื้อหนังสือเรียนตามนโยบายรัฐบาลในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ประจำปีการศึกษา 2568
3. ดำเนินงานการจัดซื้อหนังสือเรียนตามนโยบายรัฐบาลในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ประจำปีการศึกษา 2568 โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง
4. ดำเนินงานการจัดซื้อหนังสือเรียนเสริมรายวิชา หนังสืออ่านเพิ่มเติม และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามโครงการพิจารณาหนังสือตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลโครงการพิจารณาหนังสือตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ประจำปีการศึกษา 2568 และจัดซื้อหนังสือเรียนเสริมรายวิชา หนังสืออ่านเพิ่มเติม และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามโครงการพิจารณาหนังสือตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ประจำปีการศึกษา 2568 โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน คณะกรรมการดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูล รายงานผลนำเสนอต่อผู้บริหารต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะโครงการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของปีการศึกษา 2568 นำมาปรับปรุงการพัฒนางานโดยงานศูนย์บริการวิทยบริการและห้องสมุดจัดแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดให้มีจำนวนหนังสือเรียน หนังสืออ่านเสริม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้มีเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1WnXlgNQjN7p-bsL9q2jVxiROp-v86waW/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 45 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปวช.ปวส.วิชาชีพพระยาสัน
 - 2) โครงการนิเทศการเรียนการสอนภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
 - 3) โครงการพัฒนาทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - 4) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568
 - 5) โครงการส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้สู่อาชีพ
 - 6) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
 - 7) โครงการจ้างเหมากรรรับส่งนักเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ประจำปีงบประมาณ 2568
 - 8) โครงการการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย
 - 9) โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่นยานพาหนะวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
 - 10) โครงการปรับปรุงห้องเรียน โรงฝึกงาน และอาคารสถานที่
 - 11) โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2568
 - 12) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริการของงานทะเบียน
 - 13) โครงการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
 - 14) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีความปลอดภัยภายใน วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
 - 15) โครงการพัฒนาจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับงานบัญชี
 - 16) โครงการจัดการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
 - 17) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ MIS
 - 18) โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ประจำปีการศึกษา 2568
 - 19) โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันประจำปีงบประมาณ 2567
 - 20) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดทะเลาะวิวาทและการพนันในสถานศึกษา
 - 21) โครงการตรวจสุขภาพประจำปี
 - 22) โครงการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 23) โครงการเสริมสร้างบุคลิกภาพ สุขภาพ กีฬา และนันทนาการ
 - 24) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 25) โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

- 26) โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 27) โครงการประเมินมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 28) โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ประจำปีการศึกษา 2568
- 29) โครงการจัดทำสมุดนิเทศและอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา (Home room)
- 30) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
- 31) โครงการจิตอาสาบริการวิชาการวิชาชีพและวิชาการชุมชน
- 32) โครงการแนะแนวเชิงรุก ประจำปีการศึกษา 2568
- 33) โครงการชุมชนผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568
- 34) โครงการสู่โลกกว้างทางการศึกษาใหม่ (Goodbye Senior)
- 35) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพหลักสูตร ปวช.ปวส.
- 36) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
- 37) โครงการจัดทำสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
- 38) โครงการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการผู้เรียนระดับ ปวช. และปวส.
- 39) โครงการพิจารณาหนังสือตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล
- 40) โครงการสัปดาห์ห้องสมุดประจำปีการศึกษา 2568
- 41) โครงการงานวิทยาสตร ประจำปีการศึกษา 2568
- 42) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 43) โครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ
- 44) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
- 45) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 45 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1) โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช.ปวส.วิชาชีพพระยาสัน
ดำเนินการแล้วเสร็จ
จัดพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช.ปวส. วิชาชีพพระยาสัน
จำนวนเงินที่ใช้ เงินงบประมาณ 16,458 บาท
- 2) โครงการนิเทศการเรียนการสอนภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
ดำเนินการแล้วเสร็จ
 1. นิเทศการเรียนการสอนหลักสูตร ปวช. ปวส.
 2. นิเทศการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
- 3) โครงการพัฒนาทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
ดำเนินการแล้วเสร็จ
 1. วางแผน ประชุม และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 2. ดำเนินการจัดกิจกรรมในแต่ละแผนวิชา
 3. สรุปการจัดกิจกรรม
 จำนวนเงินที่ใช้ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1,000 บาท
- 4) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568
ดำเนินการแล้วเสร็จ
 1. อบรมการเขียนแผนธุรกิจในระหว่างวันที่ 7-8 กรกฎาคม 2568
 2. เข้าศึกษาดูงานร้านลับบ้านเชียง และร้านพวงผกาในวันที่ 30 กรกฎาคม 2568
 จำนวนเงินที่ใช้ เงินประมารโครงการ 29,943 บาท
- 5) โครงการส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้สู่อาชีพ
ดำเนินการแล้วเสร็จ
กิจกรรมส่งเสริมการบริการวิชาชีพในชุมชน (Fix it center)
จำนวนเงินที่ใช้ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 540 บาท
- 6) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
ดำเนินการแล้วเสร็จ
ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 7) โครงการจ้างเหมากรับส่งนักเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ประจำปีงบประมาณ 2568
ดำเนินการแล้วเสร็จ คิดเป็น 90 เปอร์เซนต์
 1. ดำเนินการจ้างเหมากรับส่งนักเรียนทวิศึกษา จำนวน 6 คัน
 2. เบิกจ่ายค่าจ้างเหมากรับส่งนักเรียน เดือนตุลาคม 2567-สิงหาคม 2568
 ดำเนินงานยังไม่แล้วเสร็จ คิดเป็น 10 เปอร์เซนต์

เบิกจ่ายค่าจ้างเหมารถรับส่งนักเรียน เดือนกันยายน 2568

จำนวนเงินที่ใช้ เงินงบประมาณโครงการฯ 219,000 บาท

8) โครงการการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย

ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ ครั้งที่ 1 มีแจ้งวาระ บริบทของวิทยาลัย โครงการ ครุภัณฑ์ ผลการดำเนินงานประจำปีของวิทยาลัย
จำนวนเงินที่ใช้ งบรายได้ 20,000 บาท

9) โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่นยานพาหนะวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

ดำเนินการแล้วเสร็จ 1. จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่นประจำเดือนตุลาคม 2567 - สิงหาคม 2568

จำนวนเงินที่ใช้ไป 73,541.90 บาท

ดำเนินการยังไม่แล้วเสร็จ 1. จัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่นประจำเดือนกันยายน 2568 คิดเป็นร้อยละ 9 เปอร์เซ็นต์

10) โครงการปรับปรุงห้องเรียน โรงฝึกงาน และอาคารสถานที่

ดำเนินโครงการแล้วเสร็จ

1. จัดจ้างปรับปรุงห้องสำนักงานบัญชี 28,000 บาท
2. จ้างย้ายเครื่องปรับอากาศ 28,500 บาท
3. จัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว 21,130 บาท
4. ซ่อมเครื่องปรับอากาศศูนย์ข้อมูล และงานบุคลากร 10,000 บาท

จำนวนเงินที่ใช้ เงินงบประมาณ 87,630 บาท

11) โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2568

ดำเนินการแล้วเสร็จ

1. บัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษา
2. ข้อมูลรูปถ่ายเก็บไว้ในระบบงานทะเบียน ศธ. 02

จำนวนเงินที่ใช้ เงินงบประมาณ 5,529 บาท

12) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริการของงานทะเบียน

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

1. พัฒนาระบบติดตามผู้เรียนที่ผ่อนผัน
2. พัฒนาระบบ e-office งานทะเบียน

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาระบบอื่นๆ ด้วยในระยะที่ 2 ถัดไป

13) โครงการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

ดำเนินการแล้วเสร็จ

ประชาชนทั่วไปทั้งในเขตพื้นที่บริการและเขตพื้นที่นอกบริการ ได้รับข้อมูลข่าวสารการจัดการเรียนการสอน การอบรมวิชาชีพของวิทยาลัยฯ

จำนวนเงินที่ใช้ เงินงบประมาณ 10,000 บาท

14) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีความปลอดภัยภายใน วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

ดำเนินการแล้วเสร็จ

ติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย 3 จุด

จำนวนเงินที่ใช้ งบประมาณโครงการคนพิการฯ

15) โครงการพัฒนาจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับงานบัญชี

ดำเนินการแล้วเสร็จ

ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง

จำนวนเงินที่ใช้ 24,000 บาท

16) โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

1. รูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 15 เล่ม
2. รูปเล่มสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 7 เล่ม
3. รูปเล่มสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 7 เล่ม

จำนวนเงินที่ใช้

เงินงบประมาณ 4,873

17) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ MIS

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

อบรม MIS ให้กับเจ้าหน้าที่วิทยาลัยฯ วันที่ 3 กันยายน 2568

18) โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. สำรวจความต้องการเชิญวิทยากร
3. ประชุมคณะกรรมการการดำเนินงาน
4. จัดทำหนังสือเชิญวิทยากร

5. จัดการอบรมให้กับผู้เรียน

5. ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

19) โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันประจำปีงบประมาณ 2567

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

1. แอปพลิเคชันภาษามือ

2. ล้อตุ๊กกำลังผลิตไฟฟ้า

3. ใส่กรอกขุ่น

4. ชุดควบคุมน้ำเพื่อการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์

จำนวนเงินที่ใช้ เงินงบประมาณ ปวส. 3,000 บาท เงินประมาณโครงการฯ 12,000 บาท รวมทั้งสิ้น 15,000 บาท

20) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดทะเลาะวิวาทและการพนันในสถานศึกษา

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

อบรมปัญหายาเสพติดโดยวิทยากรภายนอก

จำนวนเงินที่ใช้ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5,905 บาท

21) โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนนักศึกษา

จำนวนเงินที่ใช้ เงินรายได้ 15,300 บาท

22) โครงการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม

ดำเนินการแล้วเสร็จ

1. กิจกรรมประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา

2. กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย

จำนวนเงินที่ใช้ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 540 บาท

23) โครงการเสริมสร้างบุคลิกภาพ สุขภาพ กีฬา และนันทนาการ

ดำเนินการแล้วเสร็จ 50 เปอร์เซ็นต์

1. กิจกรรมสารพัดช่างเกมส์

ดำเนินโครงการยังไม่แล้วเสร็จ 50 เปอร์เซ็นต์

1. กิจกรรมจัดหาชุดสูทคณะกรรมการ อวท.

จำนวนเงินที่ใช้ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 9,600 บาท

24) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

1. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมโดยพระวิทยากร

จำนวนเงินที่ใช้ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3,905 บาท

25) โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

1. กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

2. กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินี

3. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม

4. กิจกรรมพิธีไหว้ครูและบวงสรวงพระวิษณุ

5. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา

จำนวนเงินที่ใช้ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 19,775 บาท

26) โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10

จำนวนเงินที่ใช้ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 540 บาท

27) โครงการประเมินมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

การประเมินมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดอุดรธานี

จำนวนเงินที่ใช้ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 8,000 บาท

28) โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

1. เตรียมลูกเสือสามัญ

2. Day Camp

3. เดินทางไกล

จำนวนเงินที่ใช้ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3,985 บาท

29) โครงการจัดทำสมุดนิเทศและอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา (Home room)

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

สมุดนิเทศและอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา (Home room) จำนวน 30 เล่ม

จำนวนเงินที่ใช้ เงินงบประมาณ 1,500 บาท

30) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

ดำเนินการแล้วเสร็จ

ออกศูนย์ซ่อมเพื่อชุมชน

จำนวนเงินที่ใช้ เงินงบประมาณโครงการฯ 48,660 บาท

31) โครงการจิตอาสาบริการวิชาการวิชาชีพและวิชาการชุมชน

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

บริการตัดผมชายในกิจกรรมจังหวัดเคลื่อนที่

32) โครงการแนะแนวเชิงรุก ประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

แนะแนวเชิงรุก ประจำปีการศึกษา 2568

จำนวนเงินที่ใช้ เงินงบประมาณ 20,000 บาท

33) โครงการชุมชนผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

ประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568

จำนวนเงินที่ใช้ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5,000 บาท

34) โครงการสู่โลกกว้างทางการศึกษาใหม่ (Goodbye Senior)

ดำเนินการแล้วเสร็จ

1. จัดกิจกรรมบายศรีสู่ขวัญให้กับนักเรียน ปวช.3 และ ปวส.2
2. เชิญวิทยากรจากสำนักงานจัดหางานบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแรงงานและสวัสดิการแรงงาน

จำนวนเงินที่ใช้ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6,000 บาท

35) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพหลักสูตร ปวช.ปวส.

ดำเนินการแล้วเสร็จ

1. จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา หลักสูตร ปวช.ปวส ภายในสถานศึกษา
2. จัดเตรียมนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ระดับภาค และหน่วยงานอื่น
3. จัดซื้อจัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

จำนวนเงินที่ใช้ เงินงบประมาณ 6,329 บาท

36) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ดำเนินการแล้วเสร็จ

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เตรียมการ
2. จัดซื้อจัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ระยะสั้น)
3. ดำเนินงานแข่งขันฯ
4. จัดเตรียมนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคและหน่วยงานอื่นๆ

จำนวนเงินที่ใช้

เงินงบประมาณ 18,257 บาท เงินงบประมาณอื่นๆ 48,545 บาท รวมทั้งสิ้น 66,802 บาท

37) โครงการจัดทำสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

จัดทำสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 300 เล่ม

จำนวนเงินที่ใช้ เงินงบประมาณ 9,000 บาท

38) โครงการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการผู้เรียนระดับ ปวช. และปวส.

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

1. ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
2. นิเทศนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
3. อบรมครูนิเทศ
4. อบรมให้ความรู้นักศึกษาหลังจากฝึกงานฯ

39) โครงการพิจารณาหนังสือตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

1. จัดซื้อหนังสือเรียนฟรี ภาคเรียนที่ 1/2568 (47,552)
2. จัดซื้อหนังสืออ่านเสริม ภาคเรียนที่ 1/2568 (47,314)

40) โครงการสัปดาห์ห้องสมุดประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

กิจกรรมรักการอ่าน

จำนวนเงินที่ใช้ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3,000 บาท

41) โครงการงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

1. โครงการงานวิทยาศาสตร์ 1 โครงการ ระดับ ปวช.

2. นักเรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์

จำนวนเงินที่ใช้ เงินงบประมาณ 3,982 บาท

42) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

1. อบรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ
 2. จัดความรู้ให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- จำนวนเงินที่ใช้ เงินงบประมาณโครงการฯ 10,000 บาท

43) โครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับผู้เรียนพิการอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
จำนวนเงินที่ใช้ เงินงบประมาณโครงการฯ 402,070 บาท

44) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

1. กิจกรรมประกวดคัดลายมือ, การเขียนเรียงความ, การวาดภาพ
 2. กิจกรรมประกวดตัวละครในวรรณคดี
 3. ให้ความรู้เกี่ยวกับวันภาษาไทย และประวัตินวนทรุ
- จำนวนเงินที่ใช้ เงินงบประมาณ ปวส. 4,000 บาท

45) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ

ดำเนินงานแล้วเสร็จ

1. การให้ความรู้เกี่ยวกับวันคริสมาส
 2. การจัดการประกวดวาดรูประบายสี
 3. การจัดการประกวดทำการ์ดวันคริสมาส
 4. การจัดการประกวด Mr. และ Mrs. Christmas
- จำนวนเงินที่ใช้ เงินงบประมาณ ปวส. 3,992 บาท

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการประเมินโครงการเพื่อการวางแผนเพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

- 1.3.1 ด้านนโยบาย : มีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งและเป็นคนดี
- 1.3.2 ด้านวิชาการ : ผลิตผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาประเทศชาติ
- 1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ : ใช้จ่ายเงินตามแผนที่วางไว้เพื่อประโยชน์สูงสุด โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 1.3.4 ด้านสังคม : เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้สังคมและประชาชน
- 1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม : เป็นสถานศึกษาน่าอยู่ ทุกคนร่วมมือรักษาความสะอาด ลดมลพิษ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาร่างกำหนดมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
2. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
3. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
4. โครงการการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อการวางแผนเพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

1. การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาร่างกำหนดมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
3. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
4. โครงการการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2568 วิธีการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลโครงการการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

1. การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาร่างกำหนดมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. การติดตามการทำโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 แบ่งการติดตามเป็น 3 ระยะ และมีการสรุปรายงาน
3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 กำลังดำเนินงานให้คณะกรรมการดำเนินงานส่งสรุปข้อมูลแต่ละประเด็นการประเมินที่รับผิดชอบตามวันเวลาที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการเพื่อการวางแผนเพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

1. โครงการการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยสารพัดช่าง การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรูปแบบใหม่คณะกรรมการดำเนินการบางคนยังไม่เข้าใจแนวทางในการพัฒนาคุณภาพในการศึกษาในแต่ละกิจกรรม ควรมีจัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1eYYiAvgl99jT3b2GE-6jdi9Z5nOZ16DH/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ไม่มี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ไม่มี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 8 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
3. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
5. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)
6. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
7. โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ
8. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 8 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
3. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
5. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)
6. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
7. โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ
8. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ด้านนโยบาย : ผู้เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาเพิ่มศักยภาพ มีทักษะกระบวนการเตรียมพร้อมในการฝึกอาชีพ การเตรียมพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการและการเตรียมพร้อมสู่การปฏิบัติ

ด้านวิชาการ : ผู้เข้าร่วมโครงการมีกระบวนการวางแผน ในด้าน ตนเอง ทักษะความรู้ และนำทักษะไปสร้างและประกอบอาชีพได้

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้ที่ได้รับการฝึกสามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระ หรือเป็นกำลังหลักในด้านเศรษฐกิจได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนฯ โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (fix it - จิตอาสา)
2. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ
3. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
5. โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
6. โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงาน

- 2.2.1 ขออนุมัติโครงการในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ
- 2.2.2 จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
- 2.2.3 ประชุมคณะกรรมการ
- 2.2.4 ดำเนินการอบรม
- 2.2.5 สรุปรูปแบบผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลโครงการ

2.3.1 แบบสอบถาม ประเมินความพึงพอใจ

2.3.2 แบบสอบถาม ผู้เข้าร่วมโครงการต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการมาพัฒนาในรูปแบบต่างๆ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1dut9RcvfOGkwCxNP7rOYAd7JhFVuJUBf/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
ไม่มี
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
ไม่มี
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
- 2) โครงการจิตอาสาปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
 1. จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เป็นแหล่งให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ ประชาชนให้รู้วิธีการใช้การดูแลรักษา และพัฒนาทักษะช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน
 2. ยกระดับฝีมือช่างชุมชน และพัฒนาทักษะโดยสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
 3. เพื่อสร้างเศรษฐกิจของครอบครัวให้ดีขึ้น โดยการลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน อุปกรณ์การเกษตรต่าง ๆ และเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
 4. เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับประชาชนในชุมชน และกลุ่มอาชีพให้มีความรู้เพื่อการต่อยอด ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ
 5. สนับสนุนการทำงานร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน อย่างยั่งยืน พัฒนาคุณภาพผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ของชุมชนให้มีความทันสมัย
- 2) โครงการจิตอาสาปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐
 ๑. เพื่อนักเรียน นักศึกษาได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
 ๒. เพื่อนักเรียน นักศึกษาได้ตระหนักประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
 ๓. เพื่อนักเรียน นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ด้านนโยบาย : ผู้เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาเพิ่มศักยภาพ มีทักษะกระบวนการการเตรียมพร้อมในการฝึกอาชีพ การเตรียมพร้อมในการเป็น

ผู้ประกอบการและการเตรียมพร้อมสู่การปฏิบัติ

ด้านวิชาการ : ผู้เข้าร่วมโครงการมีกระบวนการวางแผน ในด้าน ตนเอง ทักษะความรู้ และนำทักษะไปสร้างและประกอบอาชีพได้

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้ที่ได้รับการฝึกสามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระ หรือเป็นกำลังหลักในด้านเศรษฐกิจได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อการบริการชุมชนและจิตอาสาโดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1 โครงการ Fit – it จิตอาสา 2568
2. โครงการ ออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ ประจำปี 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินการตามแผนเพื่อการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังต่อไปนี้

- 1 โครงการ Fit – it จิตอาสา 2568
2. โครงการ ออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ ประจำปี 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการบริการชุมชน จิตอาสา

- สรุปรายงานโครงการที่ดำเนินการตามแผนงบประมาณในข้อ 1.2 แบบสอบถามและแบบประเมิน ฯลฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการประเมินผลการดำเนินโครงการบริการชุมชน จิตอาสาไปใช้บริการชุมชน

การนำข้อเสนอแนะจากการสรุปรายงาน เพื่อปรับเข้าในแผนพัฒนาในปีการศึกษาหน้า

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1gsm0dIA48Z_rQeKORCHwANn85RbpX3nS/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 425 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 360 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- 2.3.1) ด้านนโยบาย เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- 2.3.2) ด้านวิชาการ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์สาขาวิชาและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและ สาขางาน
- 2.3.3) ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างมาตรฐานการศึกษา ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ เศรษฐกิจ
- 2.3.4) ด้านสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการประเมินผลการดำเนินโครงการบริการชุมชน จัดอาสาไปใช้บริการชุมชน การนำข้อเสนอแนะจากการสรุปรายงาน เพื่อปรับเข้าในแผนพัฒนาในปีการศึกษาหน้า

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1bFL_-2CUwLuYXDo69gVqkiohJw71TGPw/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 8 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 12 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 6 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 25,930 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 6 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานส่งผลต่อ

1.3.1 ด้านนโยบาย : การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทำให้การประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาสร้างความร่วมมือด้านการจัดการสอนอาชีวศึกษาทุกหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษา ได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพและเสริมสร้างประสบการณ์ในด้านทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริง พัฒนาครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีทักษะความรู้ ความ

ชำนาญ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัลคอนเทนต์

1.3.2 ด้านวิชาการ : การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทำให้ยกระดับความสามารถบุคลากรทางการศึกษาได้มีความพร้อมด้านนวัตกรรมและการสร้างเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนและนำหลักการทางศึกษามาประยุกต์ออกแบบหลักสูตรหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ส่งผลให้เกิดเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ : การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสอดคล้องกับพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เพื่อส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ให้บริการวิชาการแก่สถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น

1.3.4 ด้านสังคม : การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้สามารถยกระดับความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม : การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดความร่วมมือความเข้าใจและให้ความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อม บูรณาการความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาหลักสูตร ปวช., ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือใหม่ในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามสาขาอาชีพตลาดแรงงานต้องการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลโครงการการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. รวบรวมข้อมูลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือใหม่ในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร่วมกับสถานศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือใหม่ในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการเพื่อการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น โดยสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/118P2HxVP0AEkUxnJaKqNlrKIsPLCcRL_/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การบริการชุมชนและจิตอาสา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การบริการชุมชนและจิตอาสา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ไม่มี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ไม่มี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 6 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 6 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทำให้มีการพัฒนาและสนับสนุนให้มีการสร้างสิ่งประดิษฐ์และทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน
- ด้านวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่กำหนดสมรรถนะของหลักสูตร ได้นำมาใช้จริงและต่อยอดได้
- ด้านเศรษฐกิจ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทำให้ ผลงานสิ่งประดิษฐ์สามารถต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ได้ ลดการพึ่งพาเทคโนโลยีจากภายนอก
- ด้านสังคม การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทำให้เกิดความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกกระตุ้นให้ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปเกิดความสนใจงานวิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ต่อไป
- ด้านสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทำให้เกิดการกระตุ้นให้ครู ผู้เรียน และชุมชนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประจำปีการศึกษา 2568
2. งานวิจัยในชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ รายละเอียดดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประจำปีการศึกษา 2568
2. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
3. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีมีชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา จำนวน 6 ชิ้นงาน
2. สรุปรายงานผลวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
3. สรุปรายงานผลวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคลชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

- รายงานสรุปผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1i1qYiKD3IS-0Yu9k6uBcA5MSorTEhtST/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ไม่มี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ไม่มี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.44	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.44

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 4 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อน

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.44	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.44	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปวช.ปวส.วิชาชีพพระยาสัน	เชิงปริมาณ 1. ผู้สำเร็จหลักสูตร ปวส.เข้าร่วมพิธี 120 คน 2. ผู้สำเร็จหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เข้า ร่วมพิธี 100 คน เชิงคุณภาพ 1. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช.ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน มีความภาคภูมิใจในสถานศึกษา 2. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช.ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน สามารถพัฒนาตนเองทำเป็นประกอบอาชีพได้
	2. โครงการ 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน	เชิงปริมาณ 1. ฝึกอบรมช่างชุมชน เพื่อปรับปรุงทักษะ(Re-Skills) และหรือการเพิ่มทักษะ(Up-Skills) และหรือการสร้างทักษะใหม่ (New-Skills) ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่า 20 คน 2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีผลการประเมิน ผ่านตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรอบรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 2. ช่างชุมชนที่ผ่านการฝึกอบรม สามารถเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอื่นๆ ที่กำหนดตามศักยภาพแต่ละบุคคล
	3. โครงการสู่โลกกว้างทางการศึกษาใหม่ (Goodbye Senion)	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาหลักสูตร ปวช.จำนวน 42 คน 2. นักศึกษาหลักสูตร ปวส. จำนวน 26 คน เชิงคุณภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		1. นักศึกษาเข้าใจแนวทางการศึกษาต่ออย่างมีเป้าหมาย 2. นักศึกษาสามารถเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมในการสมัครงาน
	4. โครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาใหม่หลักสูตร ปวส.สาขาดิจิทัล กราฟิก จำนวน 10 คน 2. นักศึกษาใหม่หลักสูตร ปวส.สาขาไฟฟ้า จำนวน 10 คน 3. นักศึกษาใหม่หลักสูตร ปวช. และ ปวส.สาขาวิชาอื่นๆ จำนวน 120 คน เชิงคุณภาพ 1. คณะครู ผู้ปกครอง นักศึกษา มีความ เข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอน 2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ นักศึกษา
	5. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช.จำนวน 100 คน 2. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส.จำนวน 50 คน 3. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร วิชาชีพพระยาศน์ จำนวน 3,000 คน เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาได้คัดสรร,ตรวจสอบการว่าง งาน,การสมัครงานได้อย่างเหมาะสมและ ยุติธรรม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุตรธานี เข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับจังหวัด จำนวน 4 ธุรกิจ ,ระดับภาค จำนวน 1 ธุรกิจ,และระดับชาติจำนวน 1 ธุรกิจ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุตรธานี มีความรู้และทักษะในด้านการเป็นผู้ประกอบการและสามารถดำเนิน ธุรกิจได้ 2. ผู้รับการบ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา มีทักษะ แนวคิด และ ประสบการณ์ในการเข้ารับการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ2569	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน นักศึกษาและผู้สนใจเข้าร่วม โครงการมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการ พัฒนาความรู้และทักษะการเป็นผู้ปรก อบการให้กับผู้เรียน จำนวน 40 คน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.นักเรียนนักศึกษา ผู้ที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการ สามารถเขียนแผนธุรกิจได้ 4 แผนธุรกิจ 3. นักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไป ครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการศึกษาดูงาน จำนวน 15 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนนักศึกษา และผู้สนใจเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการพัฒนาความรู้ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน 2. นักเรียนนักศึกษา และผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียนรายใหม่ 3. นักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป ครู อาจารย์ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ มีทักษะในการประกอบธุรกิจและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับมาบริหารงานของตนในเชิงธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)	เชิงปริมาณ 1. จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จำนวน 1 ศูนย์ 2. พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยี พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนละ 1 รายการ 3. พัฒนาอาชีพหรือต่อยอดอาชีพ 1 อาชีพ 4. ประชาชนได้รับการฝึกอบรมและรับบริการวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 100 คน เชิงคุณภาพ 1. อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน อุปกรณ์การเกษตรต่างๆ และเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพมีประสิทธิภาพ ประชาชนลดรายจ่าย 2. ช่างชุมชนได้รับการพัฒนาระดับทักษะในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้เพิ่ม 3. พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่ม และเสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน 4. นักศึกษามีทักษะประสบการณ์ มีความเชื่อมั่นในการประกอบอาชีพ
	4. โครงการจิตอาสาบริการบริการวิชาชีพและวิชาการชุมชน	เชิงปริมาณ 1. ครูและนักเรียนทุกแผนกวิชา 2. ประชาชนเข้ารับการบริการ 200 คน เชิงคุณภาพ 1.ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ทักษะด้านวิชาชีพมากขึ้น 2. ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการมีเกณฑ์ในระดับดีมาก
	5. โครงการส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้สู่อาชีพ	เชิงปริมาณ กิจกรรม ส่งเสริมการบริการวิชาชีพในชุมชน จำนวน 20 คน เชิงคุณภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		นักเรียนนักศึกษาได้บริการวิชาชีพแก่ ชุมชน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม	เชิงปริมาณ 1.สมาชิก อวท.เข้าร่วมโครงการ 100 คน เชิงคุณภาพ 1. คณะกรรมการชมรมวิชาชีพ คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้ทราบและเข้าใจหลักการ ทำงานที่เป็นรูปธรรมมากขึ้นสามารถนำ แบบรูปแบบการทำงานมาขยายผล ประยุกต์ใช้ในชีวิตและการทำงานได้ 2. นักเรียนนักศึกษามีความรักสามัคคีในหมู่ คณะ
	2. โครงการเสริมสร้างบุคลิกภาพ สุขภาพ กีฬา และนันทนาการ	เชิงปริมาณ 1. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมสราพัชช่วง เกมส์ (Uptech Games) จำนวน 100 คน 2. นักศึกษาเข้าร่วม Uptech Esport Tournament จำนวน 100 คน เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษาได้แสดงความสามารถ ด้านกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ
	3. โครงการคัดกรองกลุ่มเสี่ยงเตรียมความพร้อม พัฒนาผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1. ตรวจปัสสาวะหาสารเสพติดนักศึกษา หลักสูตร ปวช.และปวส. จำนวน 100 คน 2. คัดกรองพฤติกรรมหากกลุ่มเสี่ยง นักศึกษาหลักสูตรปวช. และปวส. จำนวน 100 คน เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาสามารถป้องกันตนเองจากภัย ของยาเสพติด 2. นักศึกษารู้ถึงโทษและผลเสียของยาเสพติด
	4. โครงการทำสมุนิเทศและอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา (Home room)	เชิงปริมาณ 1. จำนวนนักเรียนนักศึกษาหลักสูตร ปวช.,ปวส. ได้รับการนิเทศ และอบรม คุณธรรม จริยธรรม (Home room) 100% เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ การเรียน การดำเนินชีวิต การเข้าร่วม กิจกรรม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ ถูกต้องเหมาะสม
	5. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เชิงปริมาณ อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา จำนวน 100 คน เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ กล้าคิด

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้า แสดงออก
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษาหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตร วิชาชีพพระยาศน์ ประจำปีการศึกษา 2569	เชิงปริมาณ 1. วิทยาลัยฯมีเครือข่ายวิทยากรภูมิปัญญา ท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการ ผู้ทรง คุณวุฒิจากสถาบันการศึกษา ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้นอย่าง น้อย 1 คน 2. แผนกวิชาที่เปิดสอนทั้งระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ มีการ เชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ เชี่ยวชาญการ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพัฒนาผู้ เรียน อย่างน้อย 1 ครั้ง เชิงคุณภาพ 1. วิทยาลัยฯได้รับความร่วมมือจากภาคี เครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียน 2. ผู้เรียนในระดับ ปวช.ปวส. และหลักสูตร วิชาชีพพระยาศน์ มีโอกาสในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร และนวัตกรรมใหม่ จากวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
	2. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ประจำปีการศึกษา 2569	เชิงปริมาณ 1. กิจกรรมเตรียมลูกเสือวิสามัญ ลูกเสือ เข้าร่วม จำนวน 50 คน 2. กิจกรรม Day camp ลูกเสือเข้าร่วม จำนวน 50 คน 3. กิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือเข้าร่วม จำนวน 50 คน 4. กิจกรรมอบรมลูกเสือจราจร ลูกเสือเข้า ร่วมจำนวน 50 คน 5. กิจกรรมฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือวิสามัญ ลูกเสือเข้าร่วมจำนวน 10 คน 6. กิจกรรมชุมนุมลูกเสือและเนตรนารี วิสามัญระดับภาค ลูกเสือเข้าร่วมจำนวน 10 คน 7. กิจกรรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ลูกเสือเข้าร่วมจำนวน 50 คน เชิงคุณภาพ 1. ลูกเสือมีศักยภาพในด้านต่างๆมากขึ้น และเป็นเยาวชนคนดีของประเทศไทย
	3. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่ อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพและทักษะอาชีพ	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนในวิทยาลัยฯสาร์พัดช่าง อุดรธานีได้พัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 ต่อปีการศึกษา ของจำนวนครู ทั้งหมด เชิงคุณภาพ 1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		การสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. ผู้เรียนมีทักษะตรงตามมาตรฐานอาชีพ
	4. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพหลักสูตร ปวช.ปวส.	เชิงปริมาณ 1.จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษาหลักสูตร ปวช,ปวส เชิงคุณภาพ 1.นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะ ด้านวิชาชีพในสาขาที่เรียน
	5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	เชิงปริมาณ 1. จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะ ด้านวิชาชีพในสาขาที่เรียน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์วิทยาลัย สารพัดช่างอุดรธานี	เชิงปริมาณ 1. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีครุภัณฑ์ สำนักงานและคอมพิวเตอร์ไว้ใช้ในการ ปฏิบัติงาน 2. ครุภัณฑ์สำนักงานคอมพิวเตอร์และรถ ราชการของวิทยาลัยฯที่ใช้ในราชการมี ประสิทธิภาพต่อการใช้งานของทาง ราชการ เชิงคุณภาพ 1. ผู้ปฏิบัติงานได้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ และได้ประสิทธิผลของงาน
	2. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ วิทยาลัยสารพัดช่าง อุดรธานี	เชิงปริมาณ 1. งานทะเบียนวิทยาลัยสารพัดช่าง อุดรธานี มีครุภัณฑ์สำนักงานและ คอมพิวเตอร์ไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน 2. งานพัสดุ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีครุภัณฑ์สำนักงานและคอมพิวเตอร์ไว้ใช้ ในการปฏิบัติงาน 3. งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยสารพัดช่าง อุดรธานี มีครุภัณฑ์ไว้ใช้ในการปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ 1. ผู้ปฏิบัติงาน ในงานทะเบียน งานพัสดุ และงานอาคารสถานที่ที่ได้ปฏิบัติงานอย่าง มีคุณภาพและได้ประสิทธิผลของงาน
	3. โครงการจัดทำสมุดบันทึกเวลาเรียนและ ประเมินผลการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	เชิงปริมาณ 1. จัดทำสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมิน ผลการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 300 เล่ม เชิงคุณภาพ 1. นักศึกษาสามารถขอผลการเรียนใน สมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการ เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
	4. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการ ศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ตลอดปีการศึกษา 2. ผู้แทนชุมชน และผู้แทนผู้ประกอบการเข้าร่วมประชุมครบตามจำนวนที่กำหนด (ผู้แทนชุมชน 4 คนและตัวแทนผู้ประกอบการ 4 คน)เชิงคุณภาพ 1. การประชุมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย 2. นักเรียนระดับ ปวช. ทุกคนได้รับหนังสือเรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายที่ภาครัฐให้
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการอบรมการปฏิบัติงานสารบรรณและการจัดการเอกสารทางราชการ	เชิงปริมาณ 1. มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมาย (18คนขึ้นไป) 2. จำนวนหัวข้อการอบรมไม่น้อยกว่า 4 หัวข้อหลัก เชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานสารบรรณเพิ่มขึ้น 2. ผู้เข้าร่วมอบรมร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง 3. เกิดการพัฒนากระบวนการสารบรรณและการจัดการเอกสารภายในวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
	2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริการของงานทะเบียน	เชิงปริมาณ 1. ระบบสารสนเทศในการให้บริการข้อมูลจำนวน 1 ระบบ 2. บุคลากร ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ เชิงคุณภาพ 1. ระบบสารสนเทศรองรับการใช้งานได้หลากหลายอุปกรณ์มีความเสถียร สามารถให้บริการได้ตลอด 24 ชั่วโมง 2. ผู้บริการสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้งานได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ
	3. โครงการป้องกันและระงับอัคคีภัยในวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	เชิงปริมาณ 1. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีถังดับเพลิง ประจำอาคารสถานที่ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี จำนวน 32 ถัง 2. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีสารเคมีดับเพลิงในถังดับเพลิงพร้อมใช้งานประจำอาคารสถานที่ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี จำนวน 32 ถัง เชิงคุณภาพ 1. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีถังดับเพลิงพร้อมสารเคมีดับเพลิง ประจำอาคารสถานที่ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี 2. ลดความเสี่ยงในการเกิดเหตุเพลิงไหม้ภายในวิทยาลัย

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีความปลอดภัย ภายใน วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	เชิงปริมาณ 1. พัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม ติดตั้งระบบ CCTV ให้ครอบคลุมพื้นที่ภายในวิทยาลัย เชิงคุณภาพ 1. ระบบ CCTV ทำงานได้เต็มประสิทธิภาพ ในทุกพื้นที่สำคัญ
	5. โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	เชิงปริมาณ 1. ติดตั้งวงจรรีเลย์อินเทอร์เน็ต เพิ่ม 1 วงจร เพื่อ ทำระบบ Load Balancing และ Failover เชิงคุณภาพ 1. ครู บุคลากรและนักเรียน สามารถใช้ งานอินเทอร์เน็ต ภายในวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้ใช้งาน มีความพึงพอใจต่อความเร็ว และความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพิ่มขึ้น 3. สนับสนุนให้ครูและนักเรียนสามารถใช้ สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างเต็ม ศักยภาพ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 71 คน ได้รับการพัฒนา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ มีทักษะและประสบการณ์ทาง วิชาชีพ และก้าวหน้าเทคโนโลยี เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพ มีคุณภาพมาตรฐาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับเกียรติ ยกย่องและคุณภาพชีวิตที่ดี
	2. โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย	เชิงปริมาณ 1. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีประธาน กรรมการและกรรมการสถานศึกษาเป็นไป ตามกฎกระทรวงของคณะกรรมการสถาน ศึกษา พ.ศ.2553 เชิงคุณภาพ 1. คณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัย สารพัดช่างอุดรธานีทุกฝ่ายร่วมแรงร่วมใจ ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุน กิจการของสถานศึกษา
	3. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	เชิงปริมาณ 1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 20 เล่ม 2. รายงานผลดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 10 เล่ม เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตาม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		แผนงานที่กำหนด 2. การใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินรายได้ของสถานศึกษามารับประสิทธิภาพ 3. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิผล
	4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ จำนวน 71 คน 2. ได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์) เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายเห็นความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	5. โครงการการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2568	เชิงปริมาณ 1. ได้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ชุด 2. ได้รายงานข้อมูลแบบออนไลน์ และจัดรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน 30 เล่ม 3. ได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 400 แห่ง เชิงคุณภาพ 1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้มาตรฐาน 2. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบออนไลน์ และรูปเล่มมีความสมบูรณ์ 3. ได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาทันเวลาที่กำหนด
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ MIS	เชิงปริมาณ 1. บุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรสามารถใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
	2. โครงการประเมินมาตรฐานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	เชิงปริมาณ 1. กิจกรรมเตรียมรับการประเมินมาตรฐานองค์กรนักวิชาชีพฯ ระดับ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		จังหวัด/ระดับกลุ่มจังหวัด/ระดับภาค/ ระดับชาติ เชิงคุณภาพ 1. คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ได้ทราบและ เข้าใจหลักการทำงานที่เป็นธรรมมากขึ้น สามารถนำแบบรูปแบบการทำงานมาขยาย ผลประยุกต์ใช้ในชีวิตและการทำงานได้
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริม สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันประจำ ปีงบประมาณ 2568	เชิงปริมาณ 1. มีผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 6 ประเภท เชิงคุณภาพ 1. ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ต่อยอดไป สู่เชิงพาณิชย์และจับคู่ทางธุรกิจ

ภาคผนวก



ประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำกับ ดูแลให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำให้แก่วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีเป็นประจำทุกปีการศึกษา และข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายไพฑูรย์ ธนพงศ์ภรณ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

คำเป้าหมายมาตรฐานของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้ และตัวชี้วัด ที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา			
	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด)	ร้อยละ	๕๐	๕๐

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ประเด็นที่ ๑.๒	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ผลสัมฤทธิ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ : - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด) - รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา	ร้อยละ	๓๐	๓๐
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ ผลสัมฤทธิ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ(เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด)	ร้อยละ	๕๐	๕๐
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษานี้ทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลผลิต : รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์ : ร้อยละของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป(เทียบกับหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้อุปสรรคทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
ประเด็นที่ ๑.๓	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัด ที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาวชิรศึกษา			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษานี้ทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐

คำเป้าหมายมาตรฐานของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (เทียบกับผู้เรียนแรกเข้า)	ร้อยละ	๖๐	๖๐
มาตรฐานที่ ๒	การจัดการอาชีวศึกษา			
ประเด็นที่ ๒.๑	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ			
	ผลผลิต : จำนวนสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม			
๒.๑.๒	ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือรายวิชาเพิ่มเติม			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐

คำเป้าหมายมาตรฐานของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการเรียนรู้/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๒	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้(เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน(เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ผลผลิต : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ผลลัพธ์ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ(เทียบกับสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย(เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม(เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐

คำเป้าหมายมาตรฐานของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
ประเด็นที่ ๒.๓	ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลผลิต : จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ผลลัพธ์ : ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา (เทียบกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา)	ร้อยละ	๗๐	๗๐

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผลผลิต : จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญห การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (เทียบกับครูที่ปรึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลผลิต : สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย ๔ ด้านได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลลงงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน(เทียบกับผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพารม ผลผลิต : จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพารมที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์ : ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพารมที่ได้รับการพัฒนาเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้(เทียบกับอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพารมทั้งหมด)	ร้อยละ	๖๐	๖๐

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสารานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ ผลผลิต : สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสารานุกรมอิเล็กทรอนิกส์อย่างครบถ้วนใน ๕ ด้านหลัก ได้แก่ ๑) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง ๒) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล ๓) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร ๔) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๕) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้ความปลอดภัยปลอดภัย ผลลัพธ์ : ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสารานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผลผลิต : จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน ผลลัพธ์ : ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป(เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลผลิต : จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลลัพธ์ : ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ประเด็นที่ ๒.๔	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ผลผลิต : จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลลัพธ์ : ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด(เทียบกับแผนงานโครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด)	ร้อยละ ๗๐	๗๐	๗๐
มาตรฐานที่ ๓	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ประเด็นที่ ๓.๑	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา ผลผลิต : จำนวนโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ผลลัพธ์ : ร้อยละของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด(เทียบกับโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด)	ร้อยละ ๗๐	๗๐	๗๐
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ผลผลิต : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับผู้เรียนที่ให้ข้อมูล)	ร้อยละ ๗๐	๗๐	๗๐

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน/ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายกลาง	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓.๑.๓	มาตรฐานทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้การสอน ผลผลิต : จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่นๆ ผลลัพธ์ : ร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด)	ร้อยละ	๓๐	๓๐
ประเด็นที่ ๓.๒	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน ผลผลิต : -จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย -จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ผลลัพธ์ : ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน (เทียบกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐



ที่ ๑๖๐๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปรับปรุง ครั้งที่ ๒)

.....

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหนังสือแจ้งให้สถานศึกษาเข้าร่วมประชุมชี้แจงการรายงานผลการประเมินของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจ/กิจกรรม โดยมีการปรับชื่อภารกิจหรือกิจกรรม ปรับผลผลิตและผลลัพธ์ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีกำหนด จึงมีการปรับปรุงคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อจัดทำ จัดเก็บหลักฐาน รวบรวม และรายงานสรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปรับปรุงครั้งที่ ๒ ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายไพฑูรย์	ธนพงศ์ภากรณ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ ว่าที่ร้อยโทอภิเดช	สารคำ	กรรมการ
๑.๓ นางยุวดี	ธรรมสุนา	กรรมการ
๑.๔ นางยุพาวดี	ศิริปรีดิ์	กรรมการ
๑.๕ นายณัฐพล	สิงห์แม่ง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางนวลนภา	ริมโพธิ์เงิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา และอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสาน จัดทำ รวบรวม และสรุปข้อมูล ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑) นางยุพาวดี	ศิริปรีดิ์	ประธานกรรมการ
๒) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๓) นายวิหวัช	คงเลิศ	กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๖) นางสาวคัมภีร์พรรณ	ช่วยวงศ์ญาติ	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวศศิภาญจน์	อินทร์เป้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) นางยุพาดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๓) นายวิวัฒน์	คงเลิศ	กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๕) นางสาวคัมภีร์พรรณ	ช่วยวงศ์ญาติ	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวศศิกาญจน์	อินทร์เป้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) นางยุพาดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๓) นายวิวัฒน์	คงเลิศ	กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๖) นางสาวคัมภีร์พรรณ	ช่วยวงศ์ญาติ	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวศศิกาญจน์	อินทร์เป้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช	สารคำ	ประธานกรรมการ
๒) นายวุฒิชัย	ศรีสุว	กรรมการ
๓) นายวัชรวิษฐ์	นรภาร	กรรมการ
๔) นางสาวดวงเดือน	ทารินทร์	กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๖) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๗) นายอัคเดช	พิสัยสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาววิภาดา	ชัยศิริตระกูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่นๆ

๑) นางยุพาดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๓) นายวิวัฒน์	คงเลิศ	กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๖) นางสาวคัมภีร์พรรณ	ช่วยวงศ์ญาติ	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวศศิกาญจน์	อินทร์เป้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑) นายณัฐพล	สิงห์แม่ง	ประธานกรรมการ
๒) นางเกษร	ครองยุทธ	กรรมการ
๓) นางสุนิสา	ศรีเจริญ	กรรมการ

๔) นางสาวชนิษฐา	นาคเป้า	กรรมการ
๕) นายศตวรรษ	แพงศรี	กรรมการ
๖) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๗) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๘) นางพัชรี	ลีปรีชานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางภัทรภรณ์	อิงสุรารักษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

ตามมาตรฐานอาชีพ

๑) นางยุพาวดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นายรัตนสิทธิ์	สายสิทธิ์	กรรมการ
๓) นายอุดม	อึ้งพรหมบัณฑิต	กรรมการ
๔) นายธนพัฒน์	อินทสร้อย	กรรมการ
๕) นายวรวิทย์	เคนวัน	กรรมการ
๖) นางสาวนันทพร	สรรพอาษา	กรรมการ
๗) นางสาวคัมภีร์พรรณ	ช่วยวงศ์ญาติ	กรรมการ
๘) นายปิยะ	เอมโอบุส	กรรมการ
๙) นายจิระเดช	สิงคสิทธิ์ประภา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นางสาวเพ็ญนิภา	เสนาน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) นางยุวดี	ธรรมสุณา	ประธานกรรมการ
๒) นายวุฒิชัย	ศรีสุว	กรรมการ
๓) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๔) นายจิระเดช	สิงคสิทธิ์ประภา	กรรมการ
๕) นายหรรษา	เสรีฐผล	กรรมการ
๖) นายทวีศักดิ์	ทานน	กรรมการ
๗) นายโกวิทย์	เหล่ายไย	กรรมการ
๘) นางเกษร	ครองยุทธ	กรรมการ
๙) นางนวลนภา	ริมโพธิ์เงิน	กรรมการ
๑๐) นางสาวนันทพร	สรรพอาษา	กรรมการ
๑๑) นายวัชรวิชัย	นรการ	กรรมการ
๑๒) นายปณพัฒน์	มีแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางวิไลลักษณ์	สิงห์ปิ่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ

ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) นางยุพาวดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๓) นายธนพัฒน์	อินทสร้อย	กรรมการ
๔) นางสาวพัชรี	บุญมี	กรรมการ
๕) นางสาวจิรนนท์	สระแก้ว	กรรมการ

๖) นายสันติ	วงศ์สง่า	กรรมการ
๗) นายทวีศักดิ์	ทานน	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวศศิภาณจน์	อินทร์บัว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) นางยุวดี	ธรรมสุณา	ประธานกรรมการ
๒) นายอภิสิทธิ์	โรมเมือง	กรรมการ
๓) นายวิฑูรย์	คงเลิศ	กรรมการ
๔) นายวุฒิชัย	ศรีสุวอ	กรรมการ
๕) นายสถาพร	จันทะพา	กรรมการ
๖) นายสหชัย	กลิ่นหอมอ่อน	กรรมการ
๗) นายธนวัฒน์	อินทสร้อย	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวนันทยา	จันทร์คำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) นางยุวดี	ธรรมสุณา	ประธานกรรมการ
๒) นายอภิสิทธิ์	โรมเมือง	กรรมการ
๓) นายวิฑูรย์	คงเลิศ	กรรมการ
๔) นายวุฒิชัย	ศรีสุวอ	กรรมการ
๕) นายสถาพร	จันทะพา	กรรมการ
๖) นายสหชัย	กลิ่นหอมอ่อน	กรรมการ
๗) นายธนวัฒน์	อินทสร้อย	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวนันทยา	จันทร์คำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑) นางยุวดี	ธรรมสุณา	ประธานกรรมการ
๒) นายวุฒิชัย	ศรีสุวอ	กรรมการ
๓) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๔) นายจิระเดช	สิงคลีประภา	กรรมการ
๕) นายหรรษา	เสรีธผล	กรรมการ
๖) นายทวีศักดิ์	ทานน	กรรมการ
๗) นายโกวิทย์	เหล่าโยธี	กรรมการ
๘) นางเกษร	ครองยุทธ	กรรมการ
๙) นางนวลนภา	ริมโพธิ์เงิน	กรรมการ
๑๐) นางสาวนัฐพร	สรพพาษา	กรรมการ
๑๑) นายวัชรวิชัย	นรภาร	กรรมการ
๑๒) นายพนพัฒน์	มีแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางวิไลลักษณ์	สิงห์ปิ่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) นายยุพาวดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นายอุดม	อึ้งพรหมบัณฑิต	กรรมการ
๓) นายอัคเดช	พิสัยสวัสดิ์	กรรมการ
๔) นางสาวคัมภีร์พรรณ	ช่วยวงศ์ญาติ	กรรมการ
๕) นางสาวมัทนา	เมืองมัจฉา	กรรมการ
๖) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๗) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๘) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวเพ็ญนิภา	เสนาน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) นายยุพาวดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นายอุดม	อึ้งพรหมบัณฑิต	กรรมการ
๓) นายอัคเดช	พิสัยสวัสดิ์	กรรมการ
๔) นางสาวคัมภีร์พรรณ	ช่วยวงศ์ญาติ	กรรมการ
๕) นางสาวมัทนา	เมืองมัจฉา	กรรมการ
๖) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๗) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๘) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวเพ็ญนิภา	เสนาน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นายยุพาวดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นายอุดม	อึ้งพรหมบัณฑิต	กรรมการ
๓) นางสาวคัมภีร์พรรณ	ช่วยวงศ์ญาติ	กรรมการ
๔) นางสาวมัทนา	เมืองมัจฉา	กรรมการ
๕) นายอัคเดช	พิสัยสวัสดิ์	กรรมการ
๖) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๗) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๘) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวเพ็ญนิภา	เสนาน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) นางยุพาวดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นายอุดม	อึ้งพรหมบัณฑิต	กรรมการ
๓) นางสาวคัมภีร์พรรณ	ช่วยวงศ์ญาติ	กรรมการ
๔) นายอัคเดช	พิสัยสวัสดิ์	กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๖) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๗) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวเพ็ญนิภา	เสนาน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑) นางยุพาวดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๓) นายธนพัฒน์	อินทสร้อย	กรรมการ
๔) นางสาวพัชรี	บุญมี	กรรมการ
๕) นางสาวจิรนนท์	สระแก้ว	กรรมการ
๖) นายสันติ	วงศ์สง่า	กรรมการ
๗) นายทวีศักดิ์	ทานน	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวศศิกาญจน์	อินทร์เป้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑) นางยุพาวดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นายโกวิทย์	เหล่าโยธี	กรรมการ
๓) นางสาวพัชรี	บุญมี	กรรมการ
๔) นางสาวมัทนา	เมืองมัจฉา	กรรมการ
๕) นายสันติ	วงศ์สง่า	กรรมการ
๖) นางสาวศศิกาญจน์	อินทร์เป้า	กรรมการ
๗) นางสาวชนิษฐา	นาคเป้า	กรรมการ
๘) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๙) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๑๐) นายอภิสิทธิ์	โรมเมือง	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาวศศิกาญจน์	อินทร์เป้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑) นางยุพาวดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๓) นายวิหวัช	คงเลิศ	กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชาปวช., ปวส.		กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ

- | | | |
|----------------------|--------------|----------------------------|
| ๖) นางสาวคัมภีร์พรรณ | ช่วยวงศ์ญาติ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗) นางสาวศศิกาญจน์ | อินทร์เป้า | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- | | | |
|-------------------------------|--------------|----------------------------|
| ๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช | สารคำ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวคัมภีร์พรรณ | ช่วยวงศ์ญาติ | กรรมการ |
| ๓) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส. | | กรรมการ |
| ๔) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น | | กรรมการ |
| ๕) นางสาวนัฐพร | สรรพอาษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖) นางสาวศุภาพร | สุทธิมาตย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- | | | |
|-------------------------------|------------|----------------------------|
| ๑) นางยุพาวดี | ศิริปรีดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายโกวิทย์ | เหล่าโยธี | กรรมการ |
| ๓) นางสาวพัชรี | บุญมี | กรรมการ |
| ๔) นางสาวมัทนา | เมืองมัจฉา | กรรมการ |
| ๕) นายสันติ | วงศ์สง่า | กรรมการ |
| ๖) นางสาวศศิกาญจน์ | อินทร์เป้า | กรรมการ |
| ๗) นางสาวชนิษฐา | นาคเป้า | กรรมการ |
| ๘) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส. | | กรรมการ |
| ๙) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น | | กรรมการ |
| ๑๐) นายอภิสิทธิ์ | โรมเมือง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑) นางสาวศศิกาญจน์ | อินทร์เป้า | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- | | | |
|----------------|--------------|----------------------------|
| ๑) นายณัฐพล | สิงห์แม่่ง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางพัชรี | ลีปรีชานนท์ | กรรมการ |
| ๓) นางสุนิสา | ศรีเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔) นางภัทรภรณ์ | อิงสุรารักษ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- | | | |
|------------------|----------------|----------------------------|
| ๑) นางยุวดี | ธรรมสุณา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายเชิดศักดิ์ | คำสุนันท์ | กรรมการ |
| ๓) นายจิระเดช | สิงคลีประภา | กรรมการ |
| ๔) นายทวีศักดิ์ | ทานน | กรรมการ |
| ๕) นายโกวิทย์ | เหล่าโยธี | กรรมการ |
| ๖) นางเกษร | ครองยุทธ | กรรมการ |
| ๗) นางนวลนภา | ริมโพธิ์เงิน | กรรมการ |
| ๘) นายอุดม | อึ้งพรหมบัณฑิต | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙) นางวิไลลักษณ์ | สิงห์ปิ่น | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
สถานศึกษา**

๑) นายณัฐพล	สิงห์เม่ง	ประธานกรรมการ
๒) นายอัคเดช	พิสัยสวัสดิ์	กรรมการ
๓) นายहरรรษา	เสรีฐผล	กรรมการ
๔) นางสาวชนิษฐา	นาคเป้า	กรรมการ
๕) นายสันติ	วงศ์สง่า	กรรมการ
๖) นางสาวศุภาพร	สุทธิมาตย์	กรรมการ
๗) นายสถาพร	จันทะพา	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางภัทรภรณ์	อิงสุรารักษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ
งานฟาร์ม**

๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช	สารคำ	ประธานกรรมการ
๒) นายจิระเดช	สิงคลีประภา	กรรมการ
๓) นายธนพัฒน์	อินทสร้อย	กรรมการ
๔) นายสันติ	วงศ์สง่า	กรรมการ
๕) ว่าที่ร้อยตรีเอกภพ	บุญอ้อม	กรรมการ
๖) นายปณพัฒน์	มีแก้ว	กรรมการ
๗) นางสาวศศิธร	ถันทอง	กรรมการ
๘) นายศตวรรษ	แพงศรี	กรรมการ
๙) นายสหชัย	กลิ่นหอมอ่อน	กรรมการ
๑๐) เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทุกคน		กรรมการ
๑๑) นักการภารโรงทุกคน		กรรมการ
๑๒) นายहरรรษา	เสรีฐผล	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวปาริย์	หล้าคอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช	สารคำ	ประธานกรรมการ
๒) ว่าที่ร้อยตรีเอกภพ	บุญอ้อม	กรรมการ
๓) นายวัชรวิชัย	นรการ	กรรมการ
๔) นายปณพัฒน์	มีแก้ว	กรรมการ
๕) นายวาลี	ปัญญาทอง	กรรมการ
๖) นายสมศักดิ์	อรุณในเมือง	กรรมการ
๗) นายสมพิศ	โคกโพธิ์	กรรมการ
๘) นางสาวปาริย์	หล้าคอม	กรรมการ
๙) นายณัฐวุฒิ	อภิมรณ	กรรมการ
๑๐) นายรัตนสิทธิ์	สายสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาวกมลชนก	เดชขจร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑) นางยุพาดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวคัมภีร์พรรณ	ช่วยวงศ์ญาติ	กรรมการ
๓) นายวิฑูรย์	คงเลิศ	กรรมการ
๔) นางสาวศุภาพร	สุทธิมาตย์	กรรมการ
๕) นางสาวศศิภาญจน์	อินทร์เป้า	กรรมการ
๖) นางสาวมัทนา	เมืองมัจฉา	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวเพ็ญนิภา	เสนาน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

อย่างต่อเนื่อง

๑) นายณัฐพล	สิงห์แม่	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศศิธร	ถันทอง	กรรมการ
๓) นางนวลนภา	ริมโพธิ์เงิน	กรรมการและเลขานุการ
๔) นางสาวศุทธิณี	โพธิ์สิงห์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑) นายณัฐพล	สิงห์แม่	ประธานกรรมการ
๒) นางพัชรี	ลีปรีชานนท์	กรรมการ
๓) นางสุนิสา	ศรีเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๔) นางภัทรภรณ์	อิงสุราษฎร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๑ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

๑) นางยุวดี	ธรรมสุณา	ประธานกรรมการ
๒) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๓) นายหรรษา	เสรีธรรม	กรรมการ
๔) นายสันทนา	สงครินทร์	กรรมการ
๕) นายปิยะ	เอมโอบุษฐ์	กรรมการ
๖) นายศตวรรษ	แพงศรี	กรรมการ
๗) นายอัศวเดช	เวียงเหล็ก	กรรมการ
๘) เจ้าหน้าที่และนักการภารโรงทุกคน		กรรมการ
๙) นายวรวิทย์	เคนวัน	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นางวิไลลักษณ์	สิงห์ปิ่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

๑) นางยุพาดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๓) นายธนพัฒน์	อินทสร้อย	กรรมการ
๔) นายสันติ	วงศ์สง่า	กรรมการ

- | | | |
|--------------------|-----------|----------------------------|
| ๕) นางสาวจิรนนท์ | สระแก้ว | กรรมการ |
| ๖) นายทวีศักดิ์ | ทนน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗) นางสาวศศิภาณจน์ | อินทร์บ้ำ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- | | | |
|-------------------------------|------------|----------------------------|
| ๑) นายณัฐพล | สิงห์แม่่ง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายปิยะ | เอมโอบุษฐ์ | กรรมการ |
| ๓) นายทวีศักดิ์ | ทนน | กรรมการ |
| ๔) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส. | | กรรมการ |
| ๕) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น | | กรรมการ |
| ๖) นายวัชรวิชัย | นรภาร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗) นางสาวศุทธิณี | โพธิ์สิงห์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งาน

**สร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล
ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ**

- | | | |
|-------------------|-------------|----------------------------|
| ๑) นายณัฐพล | สิงห์แม่่ง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายหรรษา | เสรีภูผล | กรรมการ |
| ๓) นายทวีศักดิ์ | ทนน | กรรมการ |
| ๔) นางเกษร | ครองยุทธ | กรรมการ |
| ๕) นางพัชรี | ลีปรีชานนท์ | กรรมการ |
| ๖) นายเชตศักดิ์ | คำสุนันท์ | กรรมการ |
| ๗) นายรัตนสิทธิ์ | สายสิทธิ์ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวนันทพร | สรรพอาษา | กรรมการ |
| ๙) นางสาวศศิธร | ถันทอง | กรรมการ |
| ๑๐) นายสถาพร | จันทะพา | กรรมการ |
| ๑๑) นายศตวรรษ | แพ่งศรี | กรรมการ |
| ๑๒) นายจิระเดช | สิงคลีประภา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓) นางสาวศุทธิณี | โพธิ์สิงห์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑) จัดทำแบบฟอร์มเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลสถานศึกษา

๒) จัดทำแบบฟอร์มเครื่องมือสำหรับสรุปผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา

๓) บันทึกรายงานผลการเก็บรวบรวมผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในรอบปี
การศึกษา ๒๕๖๘ ตามที่ได้รับมอบหมายเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับให้แล้วเสร็จ

ภายในวันศุกร์ที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙

๔) ส่งเอกสารสรุปข้อมูลพร้อมหลักฐานให้งานประกันฯ

ภายในวันพุธที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๙

๓. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--------------------------|---|
| ๓.๑ | นางยุพาวดี ศิริปริดี | ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลประเด็นการประเมิน
ข้อ ๑.๑.๑ , ๑.๑.๒ , ๑.๑.๓ , ๑.๒.๒ , ๑.๒.๔ ,
๑.๒.๖ , ๒.๑.๑ , ๒.๑.๒ , ๒.๒.๑ , ๒.๒.๒ ,
๒.๒.๓ , ๒.๒.๔ , ๒.๒.๕ , ๒.๒.๗ , ๒.๓.๖ ,
๓.๑.๒ |
| ๓.๒ | นายณัฐพล สิงห์แม้ง | ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลประเด็นการประเมิน
ข้อ ๑.๒.๓ , ๒.๓.๑ , ๒.๓.๓ , ๒.๓.๗ , ๓.๑.๓ , ๓.๒.๑
๒.๔.๑ |
| ๓.๓ | ว่าที่ร้อยโทอภิเดช สารคำ | ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลประเด็นการประเมิน
ข้อ ๑.๒.๑ , ๒.๒.๖ , ๒.๓.๔ , ๒.๓.๕ |
| ๓.๔ | นางยุวดี ธรรมสุนา | ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลประเด็นการประเมิน
ข้อ ๑.๒.๕ , ๑.๓.๑ , ๑.๓.๒ , ๑.๓.๓ , ๒.๓.๒
๓.๑.๑ |

- มีหน้าที่** ๑) ติดตาม กลั่นกรอง และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแต่ละประเด็นการประเมิน
๒) กำกับ ดูแล ผู้รับผิดชอบแต่ละด้าน และให้นำข้อมูลส่งฝ่ายสรุปผลและจัดทำ
รูปเล่ม **ภายในวันพุธที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔**

๔. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลจัดทำรูปเล่มและกรอกข้อมูลในระบบออนไลน์ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--------------------------|----------------------------|
| ๔.๑ | นายณัฐพล สิงห์แม้ง | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ | นางสาวศศิธร ถันทอง | กรรมการ |
| ๔.๓ | นางนวลนภา ริมโพธิ์เงิน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔.๔ | นางสาวศุทธิณี โพธิ์สิงห์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่** เก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔ ให้ทันเวลาตามกำหนด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตระหนัก บรรลุมิติประสงค์
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายไพฑูรย์ ธนพงศ์ภากรณ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี