



# รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



20  
24



วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 นี้จัดขึ้นเพื่อใช้สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ (1 ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (2 ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (3 ประเด็นพิจารณา)

### มาตรฐานที่ 2 การจัดอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (2 ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (6 ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ (5 ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (1 ประเด็นพิจารณา)

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (3 ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (1 ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นที่ 3.3 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ (1 ประเด็นพิจารณา)

## คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย สารระสำคัญ ดังนี้

1.บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวกับ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ

การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.2 จุดเด่นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

1.3 จุดที่ควรพัฒนาจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

2.รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (แบบออนไลน์)

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.2 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

2.3 ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

2.4 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## สารบัญ

คำนำ	1
คำชี้แจง	2
สารบัญ	3
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	4
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR)ประจำปีการศึกษา 2567	12
ภาคผนวก	
(ก) ประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.2567	
(ข) คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ที่ 094 /2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (ปรับปรุง ครั้งที่ 2 )	

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.1 ด้านความรู้</b>			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น  
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.44 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	<b>คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>		<b>4.67</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2	<b>การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>		<b>4.44</b>	<b>ดีมาก</b>

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.44	ดีมาก

### สรุปผลการประเมิน

#### 1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

#### 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

### 3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. นักเรียนหลักสูตรระยะสั้นเข้าร่วมประกวดทักษะวิชาชีพ ในรายวิชาอาหารจานเดียว ข้าวคลุกน้ำพริกปลาร้า-หมูหวาน-ไข่วงเดือน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในระดับชาติ
2. จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100
3. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100
4. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100
5. การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ ระดับภาค 4 ดาว
6. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา 100 เปอร์เซ็นต์
7. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้มีการจัดกิจกรรมบริการประชาชน และชุมชน ได้แก่ โครงการ Fix it จิตอาสา , โครงการออมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ

อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ
2. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้หลากหลาย และทันสมัย
3. ควรมีการส่งเสริมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้มากขึ้น

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. นำนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ
2. จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
3. จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

## 6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพอย่างหลากหลายทั้งในระบบและนอกระบบ โดยมีกลุ่มผู้เรียนครอบคลุมทั้งนักเรียนปกติและผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เป้าหมายหลัก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และสร้างความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนกับสถานประกอบการและเครือข่าย ในด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาเน้น หลักธรรมาภิบาล โดยให้ความสำคัญกับความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหาร การดำเนินงานทั้งหมดอยู่ภายใต้กระบวนการติดตาม ประเมินผล และนิเทศงานจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก และภาคชุมชนอย่างเข้มงวด

## 7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีขับเคลื่อนการจัดการศึกษาภายใต้หลักการที่ชัดเจน โดยได้นำ นโยบายและมาตรฐานอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มาเป็นแกนหลักในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับการวางแผนงาน การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบาย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมี การกำกับติดตามและประเมินผล อย่างเข้มข้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง เป้าหมายสำคัญคือการผลิตผู้เรียนให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สามารถสำเร็จการศึกษาออกไป ประกอบอาชีพในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ได้อย่างแท้จริง ยิ่งไปกว่านั้น วิทยาลัยฯ ยังมีบทบาทสำคัญในการตอบรับนโยบาย การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยได้รับมอบหมายให้เป็น ศูนย์การศึกษาอาชีวศึกษาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้แก่ กลุ่มผู้เรียนพิการโดยเฉพาะ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเข้าถึงการศึกษาและอาชีพได้อย่างเท่าเทียม

## 8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้ดำเนินการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ประจำปี พ.ศ. 2567 เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุม

3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ เผยแพร่ผลการประเมินตนเอง ดังกล่าวในช่องทางต่างๆ อย่างทั่วถึง เพื่อเป็นการสื่อสารและเปิดเผยผลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีตามมาตรฐานที่กำหนด ให้แก่ สาธารณชนได้รับทราบโดยทั่วกัน

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

137 ถนนอำเภอ ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 41000 โทร 042221170

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ในปี พ.ศ. 2509 องค์การยูเอชเอ็มแห่งสหรัฐอเมริกา ได้ยื่นมือเข้ามาช่วยเหลือในการจัดตั้งหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ โดยให้ชื่อโครงการว่า “Mobile Trade Training Unit” ทั้งนี้องค์การยูเอชเอ็มเป็นผู้จัดการหายานพาหนะ วัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษา พร้อมทั้งให้ทุนการศึกษาแก่ครูผู้สอนเพื่อการศึกษาดูงานในต่างประเทศ โครงการนี้ได้พบความสำเร็จจึงทำให้รัฐบาลสหรัฐอเมริกา ร่วมกับกองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา ซึ่งในขณะนั้นนายวิเวก ปางวุฒิมงคล เป็นหัวหน้ากอง วางโครงการขยายหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ให้มีจำนวนเต็มโครงการ 54 หน่วย และพร้อมที่จะจัดตั้งศูนย์บริการด้านต่าง ๆ ขึ้น ซึ่งในระยะนั้น เรียกกันว่า “ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ” ต่อมาเปลี่ยนเป็น “โรงเรียนสารพัดช่าง” โรงเรียนสารพัดช่างนั้นถูกตั้งขึ้นด้วยความมุ่งหมายดังต่อไปนี้ (หน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ต่อมาในปี พ.ศ. 2514 เปลี่ยนเป็นโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่)

1. เป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ และการเงินของโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่
2. ช่วยเหลือโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ในด้านจัดทำอุปกรณ์การสอนตำราเรียน และคู่มือการสอน
3. ช่วยเหลือโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ในด้านการอบรมครู ช่อมแซมและบูรณะเครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ยานพาหนะของโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่
4. เปิดสอนวิชาชีพที่สูงกว่าโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ เพื่อให้ผู้สำเร็จจากโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ มีโอกาสศึกษาต่อให้มีฝีมือและความสามารถสูงขึ้น
5. เป็นที่สับเปลี่ยนครูของโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ให้ได้อยู่ประจำที่ในบางโอกาส
6. เพื่อให้การฝึกอบรมเช่นเดียวกับโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ด้วย

##### 2.1.3 การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 18 แผนกวิชา คือ

1. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
2. แผนกวิชาช่างยนต์
3. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
4. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
5. แผนกวิชาไฟฟ้า
6. แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
7. แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
8. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
9. แผนกวิชาบัญชีและพิมพ์ดีด
10. แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
11. แผนกวิชาเสริมสวยและตัดผม
12. แผนกวิชาอาหารและขนม
13. แผนกวิชาศิลปประดิษฐ์
14. แผนกวิชาเขียนแบบโฆษณา
15. แผนกวิชาหัตถเวชกรรมไทย
16. แผนกวิชาดนตรี
17. แผนกวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
18. แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

##### 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

**สภาพชุมชน :** วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี เทศบาลนครอุดรธานีเป็นศูนย์กลางหน่วยงานราชการภูมิภาค การค้า การพาณิชย์ การขนส่งทางบก และอากาศ ครอบคลุมตำบลหมากแข้งทั้งตำบลเทศบาลนครอุดรธานีตั้งอยู่ในเขตของอำเภอเมือง ครอบคลุมพื้นที่ 47.70 ตารางกิโลเมตร ในเขตเทศบาลนครอุดรธานีครอบคลุมพื้นที่ 1 ได้แก่ ตำบลหมากแข้ง ประกอบด้วย 104 ชุมชน มีประชากรจำนวน 130,274 คน มีสถานศึกษาสังกัดอุดมศึกษา จำนวน 2 แห่ง สถาบันอาชีวศึกษาภาครัฐ จำนวน 3 แห่ง และสถาบันอาชีวศึกษาภาคเอกชน จำนวน 2 แห่ง โรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร จำนวน 12 แห่ง โรงเรียนมัธยม สพม. จำนวน 3 แห่ง โรงเรียนประถม สพป. จำนวน 2 แห่ง โรงเรียนเอกชน จำนวน 6 แห่ง

**สภาพเศรษฐกิจ :** โครงสร้างเศรษฐกิจสำคัญของอุดรธานี คือ การค้าปลีก-ส่ง, เกษตรกรรม การบริการ, อสังหาริมทรัพย์ และอุตสาหกรรม โดยมีนิคมอุตสาหกรรมอันดับที่ 56 ของประเทศ และมีสนามบินศักยภาพสูง มีเที่ยวบินขึ้นลงรับส่งผู้โดยสารมากที่สุดในภาคอีสาน ถือว่าเป็นฐานการคมนาคมขนส่งออกทางอากาศ เชื่อมโยงไปสู่กลุ่มประเทศอาเซียนและเป็นจุดแรกในการกระจายสินค้าไปยังภูมิภาคใกล้เคียงและประเทศในอนุภาคลุ่มแม่น้ำโขง เป็นศูนย์กลางของการเงินและการค้ากับประเทศลาว ประเทศจีน และประเทศเวียดนาม

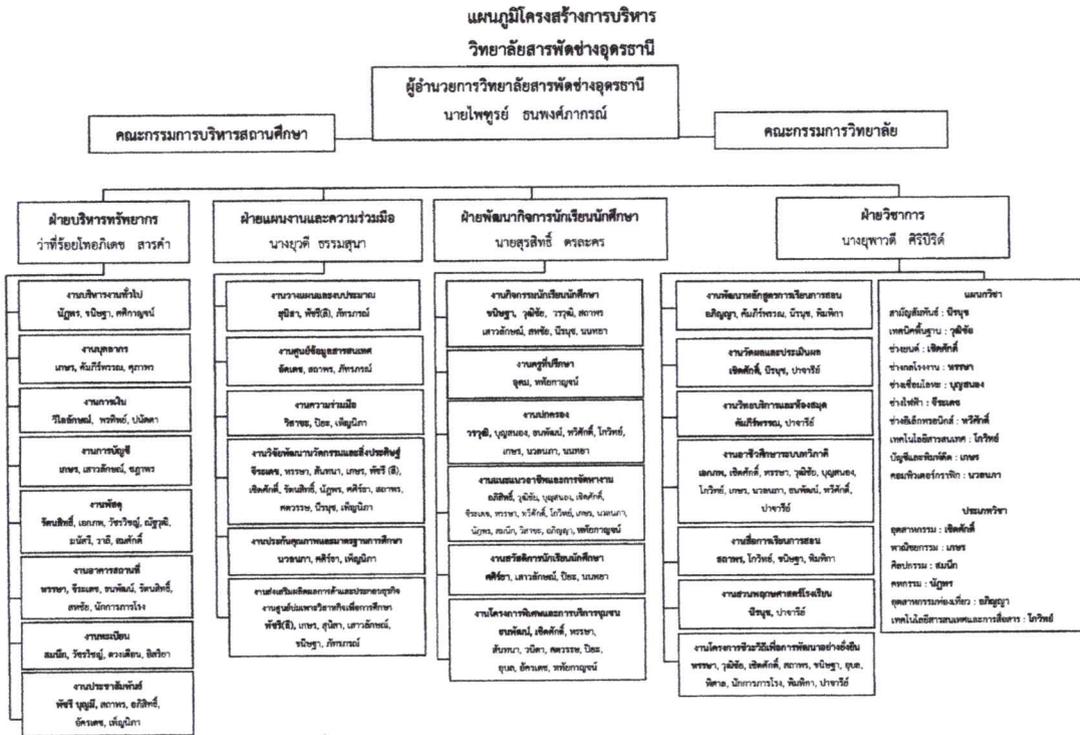
ผลิตภัณฑ์มวลรวม (GDP) ของจังหวัดอุดรธานี ปี พ.ศ. 2561 อยู่ที่ 111,653 ล้านบาท เป็นอันดับ 5 ของภาคอีสาน รองจากจังหวัดขอนแก่น นครราชสีมา เลย หนองคาย และเป็นอันดับ 54 ของประเทศ ประชาชนมีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี 88,194 บาท สูงกว่าภาคอีสานเฉลี่ยที่ 83,856 ต่อคนต่อปี โดยจีดีพี มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นต่อเนื่องจากการขยายตัวของการค้า การลงทุน การผลิต และการบริการ; ที่มา

**สภาพพัฒนา (TerraBKK)**

ย่านการค้าที่สำคัญ คือ ย่านห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลพลาซาอุดรธานี, ยุติทาวน์, ย่านถนนทองใหญ่-ถนนประจักษ์ศิลปาคม, ย่านถนนนิตโยหรือถนนโพศรีตลาดเมืองทอง, ย่านวงเวียนห้าแยกน้ำพุ, ย่านวงเวียนหอนาฬิกา, ย่านถนนมิตรภาพ (ช่วงเลี้ยวเมืองอุดรธานี-หนองคาย), ย่านถนนมิตรภาพ (ช่วงเลี้ยวเมืองอุดรธานี-ขอนแก่น), ย่านถนนบุญยาวหาร (เลี้ยวเมือง ช่วงอุดรธานี-หนองบัวลำภู)

**สภาพสังคม :** วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี อยู่ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี เขตชุมชนบ้านจิก ตั้งอยู่ที่เลขที่ 137 ถนนอำเภอ ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี สภาพชุมชนเป็นบ้านพักอาศัย หอพัก โรงแรม ร้านอาหาร สถานศึกษา เป็นชุมชนในเมืองที่เป็นย่านเศรษฐกิจที่สำคัญแห่งหนึ่งในจังหวัดอุดรธานี เส้นทางสัญจรที่สำคัญใกล้กับที่ตั้งวิทยาลัย คือ ขอยจินตคาม ที่มีประชากรอาศัยในชุมชนอยู่เป็นจำนวนมาก มีร้านอาหารที่ขึ้นชื่อของจังหวัดอุดรธานี เช่น ส้มตำแจ้ไก่ ส้มตำแ้ว ร้านอาหารแม่หย่า ก๋วยเตี๋ยวต้มยำ ไส้กรอกกระเทียม และอื่นๆ อีกมากมาย มีสถานที่สำคัญที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนในชุมชนคือศาลเจ้าแม่ทับทิม วัดทิพย์สันติวัน และวัดทิพย์รัตนมิตร(วัดบ้านจิก) ซึ่งเป็นวัดที่มีความเก่าแก่และมีประวัติมายาวนาน และตั้งใกล้สถานศึกษาที่สำคัญของจังหวัดอุดรธานี คือ โรงเรียนบ้านหมากแข้ง โรงเรียนโปลีเทคนิคอุดรธานี โรงเรียนช่างกลอุดรธานี และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

### 2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

#### ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

##### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	33	0	60	93
ปวช.2	24	0	75	99
ปวช.3	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>135</b>	<b>192</b>

##### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	20	5	25
ปวส.2	18	44	62
<b>รวม</b>	<b>38</b>	<b>49</b>	<b>87</b>

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 5,355 คน

#### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	0	0
ระดับ ปวส.2	71	62
<b>รวม</b>	<b>71</b>	<b>62</b>

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

#### ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	27	27	27
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	7	7	7
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	3	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	22	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	3	0	0
<b>รวม</b>	<b>72</b>	<b>43</b>	<b>38</b>

**2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน****ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567**

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	14	0	14
2	ปวช	ช่างยนต์	7	0	7
3	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	13	0	13
4	ปวช	ช่างไฟฟ้า	4	0	4
5	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	9	0	9
6	ปวช	ยานยนต์ไฟฟ้า	10	0	10
7	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	23	0	23
8	ปวส	ไฟฟ้า	15	0	15

**2.3.4 ด้านอาคารสถานที่****ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567**

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
ห้องเรียน	3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	50 ห้อง
โรงฝึกงาน	4 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

**2.3.5 ด้านงบประมาณ****ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567**

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	21,669,588 บาท
งบดำเนินงาน	7,865,826.66 บาท
งบอุดหนุน	806,488 บาท
งบรายจ่ายอื่น	979,359.03 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	3,273,039 บาท
<b>รวม</b>	<b>34,594,300.69 บาท</b>

**2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา**

ปรัชญา : ทำเป็น ประกอบอาชีพได้

อัตลักษณ์ : แหล่งเรียนรู้ อบรมอาชีพระยะสั้น และสร้างงานสร้างอาชีพ

เอกลักษณ์ : ทักษะเด่น เน้นประกอบอาชีพ

**2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

วิสัยทัศน์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบ วิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคน ทุกช่วงวัย
3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ : 1. มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมและ รวดเร็ว โปร่งใส
4. เป็นผู้นำด้านบริการวิชาชีพสู่สังคม
5. สนับสนุนส่งเสริมด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
6. ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก
7. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น และเทียบโอนความรู้ประสบการณ์
8. มีระบบการประกันคุณภาพภายใน

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้กำหนดทิศทางการพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จำนวน 8 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ : เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ : หลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาคุณภาพตรงความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ : ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ

เป้าประสงค์ : การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมได้มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาและสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ งานวิจัยที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

เป้าประสงค์ : นักเรียนนักศึกษาผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมมีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

เป้าประสงค์ : การบริหารจัดการและการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ : การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

1.1 เร่งพัฒนาการสอนระยะสั้นหลักสูตร การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ เพื่อตอบสนองสภาพสังคมปัจจุบัน

1.2 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานในพื้นที่

1.3 พัฒนาหลักสูตรด้านอุตสาหกรรมให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในภูมิภาค

2. พัฒนาและยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐาน

2.1 ฝึกอบรมครู 30% พัฒนาครูให้มีทักษะและประสบการณ์ในการสอนระยะสั้น (อบรมดูงาน/ฝึกประสบการณ์)

2.2 สนับสนุนครูให้มีวิทยฐานะ และค่าตอบแทนนอกเหนือจากภาระงาน

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย

3.1 การพัฒนาอาชีพมุ่งสู่พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และธุรกิจดิจิทัล

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และฝึกอบรมอาชีพเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

- 4.1 ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้ประชาชนที่ห่างไกลและด้อยโอกาส
- 4.2 เพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- 5. พัฒนาและส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และผู้ด้อยโอกาส การเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ศูนย์เทียบโอน หน่วยกิต และศูนย์ฝึกอบรมคุณวุฒิวิชาชีพ
  - 5.1 จัดการเรียนการสอนระยะสั้น และการศึกษานอกระบบ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษา
  - 5.2 เพิ่มจำนวนศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และสถาบันอบรมคุณวุฒิวิชาชีพให้กับผู้สนใจ

**2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง**

**2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา**

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การตัดผมสุภาพบุรุษ(ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)ประเภทเดียว ระยะสั้น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกอบอาหารจานเดียวข้าวคลุกน้ำพริกขี้หนู หอมหวาน ไช้วงเดือน ประเภททีมระยะสั้น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ประเภทเดียวระยะสั้น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการประกอบอาหารจานเดียวข้าวคลุกน้ำพริกขี้หนู หอมหวาน ไช้วงเดือน ประเภททีมระยะสั้น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา**

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ(ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรพงษ์ หัสกัน
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ข้าวคลุกน้ำพริกขี้หนู -หอมหวาน-ไช้วงเดือน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปิยะ เอมโอษฐ์
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางวนิดา ใจชื่อ
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ข้าวคลุกน้ำพริกขี้หนู -หอมหวาน-ไช้วงเดือน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปิยะ เอมโอษฐ์

**2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน**

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสงกรานต์ ทองคำ
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ(ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธวัชชัย ศรีสมภาร
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ข้าวคลุกน้ำพริกขี้หนู-หอมหวาน-ไช้วงเดือน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภูมิรินทร์ ชินภักดี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
4	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b> ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ข้าวคลุกน้ำพริกขี้หนู-หมูหวาน-ไข่ช่วงเดือน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางวิภาภรณ์ ปิติพัฒน์
5	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b> ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ข้าวคลุกน้ำพริกขี้หนู-หมูหวาน-ไข่ช่วงเดือน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิริกร วุฒิสาร
6	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ</b> ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ข้าวคลุกน้ำพริกขี้หนู-หมูหวาน-ไข่ช่วงเดือน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภูมิมินทร์ ชินักดิ์
7	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ</b> ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ข้าวคลุกน้ำพริกขี้หนู-หมูหวาน-ไข่ช่วงเดือน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางวิภาภรณ์ ปิติพัฒน์
8	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ</b> ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ข้าวคลุกน้ำพริกขี้หนู-หมูหวาน-ไข่ช่วงเดือน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิริกร วุฒิสาร

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

##### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นคู่ พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

##### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

##### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

#### 3.3 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ

สถานศึกษาสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาให้กับผู้พิการมีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เป็นสถานศึกษาที่เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาสายอาชีพเพื่อคนพิการในชุมชน และมีความพร้อมในการดูแล ช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอน สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับผู้เรียนพิการให้สอดคล้องเหมาะสม

# ส่วนที่ 4

## รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

**หมายเหตุ :** ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

### จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนตามภารกิจ ได้เพิ่มมาตรฐานด้านการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ

### จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ไม่มี

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

**ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง**

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 62 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.3.1) ด้านนโยบาย: การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเป็นการสนับสนุนการศึกษาและพัฒนาทักษะของบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในอนาคต

2.3.2) ด้านวิชาการ: การพัฒนาสมรรถนะแกนกลางสามารถช่วยผลิตผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ในการทำงานและชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.3) ด้านเศรษฐกิจ: การเพิ่มสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอาจช่วยเสริมสร้างแรงงานที่มีความสามารถและมีศักยภาพในการทำงานที่ต้องการในสาขาอุตสาหกรรมและธุรกิจต่าง ๆ

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยตั้งฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางจากระบบ ศบ.02 มาวิเคราะห์ประมวลผล

###### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยติดตามสอบถามจากครูที่ปรึกษาในแต่ละแผนกวิชา

###### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้สูงขึ้น

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 62 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**1.3) ผลกระทบ**

ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลต่อ

ด้านวิชาการ : ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างสมเหตุผล

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา****2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

1. กำหนดปฏิทินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2567
2. ติดต่อประสานงานระหว่างวิทยาลัยฯ และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อรับข้อสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามสาขา งาน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี จัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามสาขาที่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 3 สาขา งาน ดำเนินการ โดยคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ได้รับการแต่งตั้ง

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตาม การประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างใกล้ชิด โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานคณะกรรมการฝ่ายประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานผลนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาต่อไป

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้นำผล ข้อเสนอแนะ การดำเนินงาน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมานำมาปรับปรุงพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของปีการศึกษา 2567 โดยให้ครูประจำสาขาวิชาสอนเสริม ทบทวนเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้น

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ****1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

**1.2) ผลลัพธ์**

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

**1.3) ผลกระทบ**

ผลที่เกิดจากทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ส่งผลต่อ

ด้านวิชาการ : ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างสมเหตุผล

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา****2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประจำปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

กำหนดปฏิทินทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2568

แต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามสาขา สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตาม ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ อย่างใกล้ชิด โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานคณะกรรมการฝ่ายประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานผลนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาต่อไป

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้นำผล ข้อเสนอแนะ การดำเนินงาน

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ครบ 100 เปอร์เซ็นต์
2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครบ 100 เปอร์เซ็นต์
3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ 75 เปอร์เซ็นต์

#### 2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ครบทุกคน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ไม่มี

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความรู้

ไม่มี

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### **ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ**

#### **1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

##### **1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 62 คน

##### **1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

##### **1.3) ผลกระทบ**

ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.3.1) ด้านนโยบาย: การพัฒนาสมรรถนะอาชีพสามารถส่งผลกระทบต่อการปรับปรุงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการอนุรักษ์แรงงานในสาขาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) ด้านวิชาการ: การพัฒนาสมรรถนะอาชีพช่วยในการผลิตผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ที่ต้องการในตลาดแรงงาน เช่น การเรียนรู้ทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นในอุตสาหกรรมหรือสาขาธุรกิจ

2.3.3) ด้านเศรษฐกิจ: การเพิ่มสมรรถนะอาชีพสามารถช่วยเสริมสร้างแรงงานที่มีความสามารถและมีศักยภาพในการทำงานที่ต้องการในสาขาอุตสาหกรรมและธุรกิจต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้เกิดการเติบโตของเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคหรือประเทศ

2.3.4) ด้านสังคม: การพัฒนาสมรรถนะอาชีพสามารถช่วยในการลดความเจ็บในสังคมโดยเสนอโอกาสและช่องทางให้กับบุคคลที่มีความสามารถและประสบการณ์ในการทำงาน

2.3.5) ด้านสิ่งแวดล้อม: การพัฒนาสมรรถนะอาชีพอาจช่วยสร้างการทำงานที่มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างการมีส่วนร่วมในการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในกิจกรรมอาชีพ

#### **2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

##### **2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีโครงการดังต่อไปนี้  
1 โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

##### **2.2) การดำเนินการตามแผน**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยดึงฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางจากระบบ ศบ.02 มาวิเคราะห์ประมวลผล

##### **2.3) การติดตามและประเมินผล**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยติดตามสอบถามจากครูที่ปรึกษาในแต่ละแผนกวิชา

##### **2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้สูงขึ้น

### **ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ**

#### **1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

##### **1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 0 คน

##### **1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 10 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 3 รางวัล

2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 3 รางวัล

3) รางวัลระดับภาค จำนวน 3 รางวัล

4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล

5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านนโยบาย : ผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

ด้านวิชาการ : ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน และมีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจส่งผลให้เศรษฐกิจ และสังคมดีขึ้นต่อไป

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย) ประถมศึกษา

1. จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตร ปวช., ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย) ประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามสาขางาน
3. ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี จัดดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ตามสาขาจำนวน 6 สาขางานในภาพรวมโดยจำแนกเป็น หลักสูตร ปวช., ปวส. จำนวน 3 สาขางาน หลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย) ประถมศึกษา จำนวน 3 สาขางาน ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตาม โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อย่างใกล้ชิด โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานคณะกรรมการฝ่ายประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานผลนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาต่อไป

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้นำผล ข้อเสนอแนะ การดำเนินงานโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงพัฒนาการ โดยให้ครูประจำสาขาวิชาสอนเสริม ทบทวน ผักทักษะวิชาชีพให้กับนักศึกษาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ในการแข่งขันในระดับชั้น

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 31 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
  - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
  - ภาค ระดับ 4 ดาว
  - ชาติ ระดับ 0 ดาว

### 1.3) ผลกระทบ

2.3 ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการส่งผลต่อ

2.3.1 ด้านนโยบาย : ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการและสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

2.3.2 ด้านวิชาการ : ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการเขียนแผนธุรกิจ และมีความรู้ในด้านการตลาดออนไลน์ การจำหน่ายสินค้าบนแพลตฟอร์มทางการค้าต่าง ๆ

2.3.3 ด้านเศรษฐกิจ : ประกอบธุรกิจเป็นของตนเองได้ จำนวน 1 ธุรกิจ ได้แก่ จำหน่ายเสื้อผ้าแฟชั่น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนฯ โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1.1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- 1.2.1 ขออนุมัติโครงการ

- 1.2.2 จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
- 1.2.3 ประชุมคณะกรรมการ ประสานงานเชิญวิทยากร ผศ.ไพศาล ดาแร่ ผู้ช่วยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- 1.2.4 ดำเนินการอบรมในระหว่างวันที่ 15 – 16 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมร่มไทร ชั้น 3 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
- 1.2.5 ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ ร้าน Cho Ecoprint and Fabric ต.สว่างแดนดิน อ.สว่างแดนดิน จ.สกลนคร ในวันที่ 8 สิงหาคม 2567
- 1.2.6 สรุปรูปเล่มผลการดำเนินงานการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- 1.2.7 สรุปรูปเล่มผลการดำเนินงานการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนฯ

- 1.3.1 แบบสอบถาม ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนฯ ในภาพรวมเห็นว่า การดำเนินงานในครั้งนี้ มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.45
- 1.3.2 แบบสอบถาม ผู้เข้าร่วมโครงการการศึกษาดูงานฯ ในภาพรวมเห็นว่า การดำเนินงาน ในครั้งนี้ มีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.41

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการเพื่อศักยภาพผู้เรียนฯ

นำผลการประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนฯ และโครงการการศึกษาดูงานฯ มาเพื่อพัฒนางานและรูปแบบในการอบรมให้ความรู้ พร้อมทั้งสถานที่ในการศึกษาดูงานของนักศึกษา

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ จำนวน 62 คน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 12 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ส่งผลต่อ

ด้านวิชาการ : ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างสมเหตุผล

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประจำปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

กำหนดปฏิทินทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2568

แต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามสาขา สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตาม ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ อย่างใกล้ชิด โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานคณะกรรมการฝ่ายประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานผลนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาต่อไป

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้นำผล ข้อเสนอแนะ การดำเนินงาน

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 37 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 31 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 83.78 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- ด้านนโยบาย มีการวางแผนให้ผู้เรียนจบมามีงานทำ
- ด้านวิชาการ ผู้เรียนส่วนใหญ่จบมาแล้วมีงานทำ
- ด้านเศรษฐกิจ ครอบครัวผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการเงิน ผู้เรียนจึงต้องหางานหลังจบการศึกษาทันที
- ด้านสังคม ผู้เรียนได้เจอโลกที่กว้างขึ้นจากการฝึกงานและทำงาน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาปี 2567 ตามแผนปฏิบัติงาน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนโดยมีการติดตามจากการสอบถามจากครูที่ปรึกษาของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และให้ครูที่ปรึกษาตอบกลับงานแนะแนว

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามโดยการ ติดตามจากการสอบถามจากครูที่ปรึกษาของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานแนะแนวนำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 83.78

#### 1.3) ผลกระทบ

##### 2.3) ผลกระทบ

2.3.1) ด้านนโยบาย ข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ทั้งเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล

2.3.2) ด้านวิชาการ จัดทำแผนงานของสถานประกอบการในการฝึกอาชีพให้กับ ผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในอาชีพ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามลักษณะงานของสถานประกอบการ สอดคล้องกับหลักสูตรแต่ละระดับ โดยจัดทำเป็นแผนการฝึกเอกสาร ไปงาน

2.3.3) ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างมาตรฐานการอาชีวศึกษา ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ เศรษฐกิจ

2.3.4) ด้านสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีโครงการดังต่อไปนี้

- 1.โครงการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

## ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ครบ 100 เปอร์เซ็นต์
2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ รางวัลชนะเลิศ ในระดับชาติ
3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ ระดับภาค 4 ดาว
4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ผ่าน 75 เปอร์เซ็นต์
5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 77 เปอร์เซ็นต์
6. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2567

##### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายในการส่งเสริมพัฒนา SMEs โดยถือเป็นกลยุทธ์สำคัญในการฟื้นฟูและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว ด้านการสร้างผู้ประกอบการใหม่ขณะเดียวกันก็จะช่วยเหลือพัฒนาผู้ประกอบการ SMEs ทั้งรายใหม่และรายเดิมสามารถดำรงอยู่และเจริญก้าวหน้าช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศอันจะให้ประเทศไทยมีฐานธุรกิจและฐานภาษีที่กว้างขึ้นสามารถสร้างรายได้เพื่อนำมาพัฒนาประเทศต่อไป

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และพันธกิจวิทยาลัย เพื่อดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน การศึกษาดูงานที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาธุรกิจของผู้เรียน และส่งเสริมการทำธุรกิจของผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษาและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

##### 2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ด้านธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจให้นักเรียนนักศึกษา
2. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านการตลาดออนไลน์ การจำหน่ายสินค้าบนแพลตฟอร์มทางการค้าต่าง ๆ ให้นักเรียน นักศึกษา
3. เพื่อนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจของตนเองในอนาคตได้

##### 2.1.3 กรอบแนวคิด

1. กิจกรรมอบรมการเขียนแผนธุรกิจ
2. กิจกรรมการศึกษาดูงาน

##### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดอบรมการพัฒนาความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน
2. ประกวดแผนธุรกิจ
3. ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ หรือสถานศึกษา
4. ประเมินและสรุปผลโครงการ

##### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ 4 ดาว

##### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้ร่วมโครงการมีความรู้และสามารถเขียนแผนธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้ร่วมโครงการนำความรู้ประสบการณ์ไปปรับใช้กับธุรกิจของตนเองได้
3. มีผู้ประกอบการรายใหม่เกิดขึ้น

### 3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การประเมินสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้รับรางวัลทุกปี

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เปลี่ยนวิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เป็นแบบใหม่ที่ทันสมัย

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

**ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 62 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- 2.3.1 ด้านนโยบาย : มีการวางแผนในการพัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งและเป็นคนดี
- 2.3.2 ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่ไปกับ กับความสามารถด้านวิชาการ
- 2.3.3 ด้านเศรษฐกิจ : มีการใช้จ่ายเงินตามแผนที่วางไว้เพื่อประโยชน์สูงสุด
- 2.3.4 ด้านสังคม : ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และสามารถช่วยเหลือสังคม
- 2.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม : เป็นสถานศึกษาน่าอยู่ ทุกคนร่วมมือในการรักษาความสะอาด

ลดมลพิษ เพิ่มพื้นที่สีเขียว

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำแผน คือ

1. แผนปฏิบัติการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีมีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการดำเนินงานตามเวลาที่กำหนด

- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา
- โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา
- โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
- โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
- โครงการสุนทรภู่รำลึก

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีติดตามและประเมินผลการดำเนินการ การพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- มีการประเมินผลจากผู้เข้าร่วมโครงการ แบบ PDCA
- ผลการประเมินความพึงพอใจ การพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 4.05 มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ งบประมาณในการดำเนินโครงการไม่เพียงพอ

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 62 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- 2.3.1 ด้านนโยบาย : มีการวางแผนในการพัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งและเป็นคนดี
- 2.3.2 ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่ไปกับความสามารถด้านวิชาการ
- 2.3.3 ด้านเศรษฐกิจ : มีการใช้จ่ายเงินตามแผนที่วางไว้เพื่อประโยชน์สูงสุด
- 2.3.4 ด้านสังคม : ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่สังคมได้อย่างมีความสุข
- 2.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม : เป็นสถานศึกษาที่น่าอยู่ ทุกคนร่วมมือในการรักษาความสะอาด ลดมลพิษ เพิ่มพื้นที่สีเขียว

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำแผน คือ

1. แผนปฏิบัติการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีมีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการดำเนินงานตามเวลาที่กำหนด

- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา
- โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา
- โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
- โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
- โครงการสุนทรภู่อำเภอ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีติดตามและประเมินผลการดำเนินการ การพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- มีการประเมินผลจากผู้เข้าร่วมโครงการ แบบ PDCA
- ผลการประเมินความพึงพอใจ การพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 4.25 มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ งบประมาณในการดำเนินโครงการไม่เพียงพอ

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 62 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 87.32 ของผู้เรียนแรกเข้า

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- 2.3.1) ด้านนโยบาย การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างการเชื่อมโยงระหว่างนโยบายการศึกษาและการสวัสดิการสังคมได้ โดยการสนับสนุนนโยบายที่ส่งเสริมการศึกษาและการอบรมที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่ต้องการการช่วยเหลือและแนะแนวในด้านต่าง ๆ
- 2.3.2) ด้านวิชาการ การดูแลและการสนับสนุนในด้านการศึกษสามารถส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้รับบริการ ซึ่งอาจช่วยเพิ่มผลผลิตทางการศึกษาและสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความต้องการของผู้เรียน
- 2.3.3) ด้านเศรษฐกิจ การให้ความช่วยเหลือและการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพสามารถช่วยเสริมสร้างแรงงานที่มีความสามารถและมีศักยภาพในการทำงาน ซึ่งส่งผลต่อการเติบโตของเศรษฐกิจและการลดอัตราการว่างงานในสังคม
- 2.3.4) ด้านสังคม การดูแลและการสนับสนุนที่มีความเข้มแข็งสามารถช่วยสร้างสังคมที่มีความเข้มแข็งและรับฟังกันในชุมชน ซึ่งส่งผลให้มีการเชื่อมโยงทางสังคมและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกันในชุมชน
- 2.3.5) ด้านสิ่งแวดล้อม การช่วยเหลือและการสนับสนุนในด้านการศึกษาอาจเป็นการสร้างการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากรทางธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้มีการเกิดการกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมในชุมชนและสังคมทั้งหมด

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับงานแนะแนว ดึงฐานข้อมูลสารสนเทศในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาจากระบบ ศส.02

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยติดตามสอบถามจากครูที่ปรึกษาในแต่ละแผนกวิชาและงานแนะแนว

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการเพื่อพัฒนาการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้ทีมงานทำทุกคน

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา 100 เปอร์เซ็นต์
2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ดีมาก
3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา 100 เปอร์เซ็นต์

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1</b>			<b>4.67</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.67

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

**ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบส่งผลต่อด้านนโยบาย :

1. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
2. ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแก่ผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษด้านวิชาการ :
  - 2.1 วิทยาลัยฯ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตรงตามความต้องการของตลาด

แรงงานปัจจุบัน

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 2.1.1 แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดทำแผนการเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 2.2.1 วิทยาลัยฯ เชิญประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ เพื่อจัดทำแผนการรับผู้เรียน ปีการศึกษา 2567
- 2.2.2 งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเชิญประชุมหัวหน้าสาขาวิชา
- 2.2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อจัดทำแผนการเรียนประจำปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยฯ
- 2.2.4 ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยจัดทำแผนการเรียนหลักสูตร ปวช. และปวส. ให้สอดคล้องตรงตามสาขาวิชาที่เปิดรับผู้เรียน ปีการศึกษา 2567
- 2.2.5 บันทึกข้อมูลแผนการเรียนหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ในระบบ ศธ.02
- 2.2.6 ดำเนินการขออนุมัติแผนการเรียนหลักสูตร ปวช. และ ปวส.
- 2.2.7 สรุปรูปเล่มผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา 2567

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- 2.3.1 จัดการนิเทศติดตามผลจากการนำหลักสูตร ปวช. ปวส. ไปใช้ โดยการตรวจสอบจากตารางเรียน ตารางสอน ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลนิเทศติดตามผลจากการนำแผนการเรียนหลักสูตร ปวช. ปวส. ปีการศึกษา 2566 มาร่วมประชุมปรึกษาหารือแนวทางพัฒนาโดยฝ่ายบริหารและหัวหน้าสาขาวิชา และได้พัฒนาแผนการเรียนหลักสูตร ปวส. ชั้นใหม่ 2 สาขาวิชาในปีการศึกษา 2567 คือ สาขาวิชาช่างกลโรงงานและเทคโนโลยีสารสนเทศ

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 31 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 81.58 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมส่งผลต่อด้านวิชาการ :

1. ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานปัจจุบัน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 2.1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

- 2.2.1 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ดำเนินการขออนุมัติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567
- 2.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุม วางแผนการจัดอบรมให้ความรู้กับคณะครู
- 2.2.3 จัดการอบรมเรื่อง “การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำโชค วัฒนานัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา ศรีจันทร์พิยม ให้กับคณะครู ณ โรงแรมอัมมาน ยูนิค จังหวัดอุดรธานี
- 2.2.4 คณะครูดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2567
- 2.2.5 สรุปผลการดำเนินโครงการฯ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ดังนี้

- 2.3.1 จัดการนิเทศติดตามผลจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลนิเทศติดตามผลจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ปีการศึกษา 2567 มาร่วมประชุมปรึกษาหารือแนวทางพัฒนา

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 100 เปอร์เซ็นต์

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 79.49 เปอร์เซ็นต์

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 38 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
  - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
  - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

**1.3) ผลกระทบ**

ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อด้านนโยบาย :

1. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
2. ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแก่ผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษด้านวิชาการ
  - 2.1 ครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้พัฒนาทักษะและศักยภาพตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 2.2.1 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ดำเนินการขออนุมัติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567
- 2.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุม วางแผนการจัดอบรมให้ความรู้กับคณะครู
- 2.2.3 จัดการอบรม เรื่อง “การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำโชค วัฒนานัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา ศรีจันทร์พิยม ระหว่างวันที่ 7 – 8 ตุลาคม 2567 ณ โรงแรมอัมมาน ยูนิค จังหวัดอุดรธานี ให้กับคณะครู
- 2.2.4 คณะครูดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
- 2.2.5 สรุปผลการดำเนินโครงการฯ

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 2.3.1 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานวิชาการและกำหนดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
- 2.3.1 จัดทำปฏิทินการนิเทศการเรียนการสอนและการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
- 2.3.1 ดำเนินการสรุปรวบรวมผลการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลนิเทศติดตาม ตรวจสอบผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ปีการศึกษา 2567 มาร่วมประชุมปรึกษาหารือแนวทางพัฒนา

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 38 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อด้านนโยบาย :

1. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
2. ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแก่ผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษด้านวิชาการ :
  - 2.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามสมรรถนะ เกิดทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 2.1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 2.2.1 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ดำเนินการขออนุมัติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567
- 2.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุม วางแผนการจัดอบรมให้ความรู้กับคณะครู
- 2.2.3 จัดการอบรม เรื่อง “การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567” โดย วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำโชค วัฒนานัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา ศรีจันทร์พิยม ระหว่างวันที่ 7 – 8 ตุลาคม 2567 ณ โรงแรมอัมมาน ยูนิค จังหวัดอุดรธานี ให้กับคณะครู
- 2.2.4 คณะครูดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
- 2.2.5 สรุปผลการดำเนินโครงการฯ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 2.3.1 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานวิชาการและกำหนดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
- 2.3.2 จัดทำปฏิทินการนิเทศการเรียนการสอนและการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
- 2.3.3 ดำเนินการสรุปรวบรวมผลการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลนิเทศติดตาม ตรวจสอบผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ปีการศึกษา 2567 มาร่วมประชุมปรึกษาหารือแนวทางพัฒนา

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 8 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 5 สาขาวิชา

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 62.50 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

#### 1.3) ผลกระทบ

- 2.3.1) ด้านนโยบาย เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- 2.3.2) ด้านวิชาการ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์สาขาวิชาและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและ สาขางาน
- 3.2.3) ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างมาตรฐานการอาชีวศึกษา ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ เศรษฐกิจ
- 3.2.4) ด้านสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ รวมทั้งคุณธรรม

จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพ โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการอบรมสร้างความเข้าใจการใช้ระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE DATA) ในการบริหารจัดการเพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2567

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 38 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

- 2.3.1) ด้านนโยบาย -
- 2.3.2) ด้านวิชาการ -
- 2.3.3) ด้านเศรษฐกิจ -
- 2.3.4) ด้านสังคม -

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

- 1.โครงการอบรมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับบุคลากรทางการศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงเพื่อนำไปสู่การวางแผนในปีต่อไป

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 38 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 38 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 38 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 38 คน

5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 38 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ส่งผลต่อ

- 2.3.1 ด้านนโยบาย :-
- 2.3.2 ด้านวิชาการ : ส่งผลและสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน เพื่อนำไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างสมเหตุสมผล
- 2.3.3 ด้านเศรษฐกิจ :-
- 2.3.4 ด้านสังคม :-

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังต่อไปนี้  
จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความตระหนักในการจัดการเรียน การสอน วางแผนการจัดการบริหารชั้นเรียน การจัดทำโครงการสอน แผนการสอน เอกสารประกอบการสอน การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ตามหน้าที่และรายวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพและเหมาะสม

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี จัดดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังต่อไปนี้

- 1) จัดให้ครูส่งโครงการสอน แผนการสอน ปฐมนิเทศรายวิชา และบันทึกหลังการสอนทุกหลักสูตรและทุกรายวิชา
- 2) จัดให้ครูจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน
- 3) จัดให้ครูทุกแผนก สาขาวิชา จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) จัดให้ครูรายงานผล การจัดการเรียน การสอน เป็นประจำทุก 6 สัปดาห์ต่อภาคเรียน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตาม การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมอย่างใกล้ชิด โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน โดยจัดให้มีคณะกรรมการติดตาม นิเทศการเรียน การสอนทุกภาคเรียนและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน คณะกรรมการฝ่ายประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานผลนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชา ต่อไป

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้นำผล ข้อเสนอแนะ การดำเนินงาน การบริหารจัดการชั้นของปี การศึกษา 2566 ที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการชั้นของปีการศึกษา 2567 โดยให้ครูประจำสาขาวิชาจัดทำข้อมูล ระบบสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นของผู้เรียน ตลอดจนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 12 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 36 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 36 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

- 2.3.1) ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 2.3.2) ด้านนโยบาย : ครูผู้สอนมีความรู้ทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ ศักยภาพครูผู้สอนเพิ่มมากขึ้น
- 2.3.3) ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนและนักศึกษาได้รับความรู้จากการเชิญวิทยากรเข้ามาให้ความรู้ ทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาครูผู้สอนและนักศึกษา
- 2.3.4) ด้านเศรษฐกิจ : เป็นกำลังหลักสำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยมีแผนงานและโครงการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
- โครงการที่ 2 โครงการการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย
- โครงการที่ 3 โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
- โครงการที่ 4 โครงการสืบสานประเพณีวันสงกรานต์
- โครงการที่ 5 โครงการมุทิตาจิต เกษียณอายุราชการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร ดังนี้

- 1.2.1) ขออนุมัติโครงการ
- 1.2.2) จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
- 1.2.3) ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการตามที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
- 1.2.4) ดำเนินการจัดโครงการ
- 1.2.5) สรุปรูปเล่มผลการดำเนินงาน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามระหว่างดำเนินการดำเนินโครงการโดยติดตามความก้าวหน้าของโครงการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ติดตามด้านการเตรียมการและการวางแผนโครงการ
- ติดตามการดำเนินโครงการ
- ติดตามการเบิกจ่ายเงิน

เพื่อติดตามระหว่างดำเนินการดำเนินโครงการดังกล่าวว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนโครงการที่วางไว้หรือไม่ และการดำเนินโครงการหลังจากดำเนินโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้วจะประเมินผลการดำเนินการโครงการเพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินการที่เสร็จจริงกับแผนที่วางไว้ และจัดทำสรุปรูปเล่มผลการดำเนินงาน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินโครงการมาพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมาพัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

- 2.3.1) ด้านนโยบาย -
- 2.3.2) ด้านวิชาการ -
- 3.2.3) ด้านเศรษฐกิจ -
- 3.2.4) ด้านสังคม -

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการอบรมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับบุคลากรทางการศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

มีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูผู้สอน

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

นำผลการประเมินมาเพิ่มวัตถุประสงค์หรือแนวทางปฏิบัติในครั้งต่อไป

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 97.44 เปอร์เซ็นต์
2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 97.44 เปอร์เซ็นต์
3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ 100 เปอร์เซ็นต์
4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 100 เปอร์เซ็นต์
5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม 97.44 เปอร์เซ็นต์
6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 79.49 เปอร์เซ็นต์
7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน 100 เปอร์เซ็นต์

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานส่งผลต่อ 2.3.1 ด้านนโยบาย : มีการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารราชการเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายและตามภารกิจของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 ด้านวิชาการ : มีโครงการที่สนับสนุนผู้เรียนให้เกิดทักษะ ความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2.3.3 ด้านเศรษฐกิจ : มีการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ด้ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

2.3.4 ด้านสังคม : สถานศึกษาที่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้สังคม และประชาชน

2.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม : สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยน่าอยู่ น่าเรียน และอำนวยความสะดวก สะดวกด้านต่าง ๆ ได้

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1.1 การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.2 โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

1.1.3 โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงาน ดังนี้

1.2.1 การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดำเนินการวันที่ 16 ตุลาคม 2566 ณ ห้องประชุมไม่ทอง วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี วิธีการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1.2.2 โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการในระหว่างวันที่ 3 - 4 มีนาคม 2564 วิธีการดำเนินงาน อบรมเชิงปฏิบัติการ

1.2.3 โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดำเนินการวันที่ 29 สิงหาคม 2566 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี วิธีการดำเนินงาน จัดทำหนังสือแจ้งเวียนผู้ที่เกี่ยวข้อง

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

1.3.1 ระยะที่ 1 ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 – มกราคม 2567 มีโครงการที่ต้องดำเนินการติดตาม จำนวน 6 โครงการ จากผลการติดตามโครงการที่ดำเนินงานแล้วเสร็จ จำนวน 4 โครงการ และโครงการที่ดำเนินงานไม่แล้วเสร็จ จำนวน 2 โครงการ

1.3.2 ระยะที่ 2 ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – พฤษภาคม 2567 มีโครงการที่ต้องดำเนินการติดตาม จำนวน 13 โครงการ จากผลการติดตามโครงการที่ดำเนินงานแล้วเสร็จ จำนวน 4 โครงการ และโครงการที่ดำเนินงานไม่แล้วเสร็จ จำนวน 9 โครงการ

1.3.3 ระยะที่ 3 ระหว่างเดือนมิถุนายน – กันยายน 2567 มีโครงการที่ต้องดำเนินการติดตาม จำนวน 82 โครงการ จากผลการติดตามโครงการที่ดำเนินงานแล้วเสร็จ จำนวน 62 โครงการ และโครงการที่ดำเนินงานไม่แล้วเสร็จ จำนวน 20 โครงการ

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

1.กำหนดมาตรฐานการศึกษา

2.จัดทำแผนพัฒนา

3.ดำเนินการตามแผนพัฒนา

4.ประเมินผลและตรวจสอบ

- 5.ติดตามผลดำเนินการ
- 6.จัดส่งรายงานผล
- 7.ปรับปรุงและพัฒนา

ขั้นตอนทั้ง 7 ขั้นนี้ ยังมีขั้นตอนที่ 5 ติดตามผลการดำเนินการ ที่ยังพบปัญหา เนื่องจากการดำเนินงานของโครงการบางโครงการยังดำเนินงานไม่แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามแผน จึงได้ปรับปรุงและพัฒนาโดยมีการประชุมชี้แจงแจ้งแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
  - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
  - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
  - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 21 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย มีการประชุมวิเคราะห์วางแผนในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ได้มาจากผลการประเมินตนเองข้อมูลในปีการศึกษา 2566 มาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านวิชาการ มีการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียน คัดกรองและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบบ PDCA และในแต่ละกิจกรรมมีนักวิชาการช่วยให้ความแนะนำ คัดกรองและแก้ไขปัญหาตามหลักวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด เนื่องจากวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมาจึงน้อยด้วย ตามหลักการของเศรษฐกิจที่ว่า ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ด้านสังคม จากการที่มีระบบดูแลผู้เรียน การคัดกรองและแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เราสร้างทรัพยากรบุคคลที่ดี ไม่ก่อให้เกิดปัญหาในสังคม พร้อมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาสังคมประเทศชาติ ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ด้านสิ่งแวดล้อม ผลจากที่ผู้เรียนได้รับการดูแลที่ดี ทำให้เขามีจิตสำนึกที่ดีด้านสิ่งแวดล้อม อาทิ คน สัตว์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อันเป็นผลกระทบต่อตัวเขาเองและคนส่วนมาก

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินการวางแผนเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. โครงการจัดทำสมุดนิเทศคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 (Home room)
2. โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ทะเลาะวิวาท และการพนัน ประจำปีการศึกษา 2567
3. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียน

โครงการจัดทำสมุดนิเทศคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 (Home room)

1.ดำเนินการจัดทำสมุดนิเทศคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566 (Home room) วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี และจัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาได้จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.ทำบันทึกข้อความอนุญาตผู้อำนวยการเพื่อมอบสมุดให้แก่ครูที่ปรึกษานำไปใช้ โดยต้องพบนักเรียน นักศึกษา อย่างสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในช่วงไม่ว่างหรือหลังเสร็จกิจกรรมหน้าเสาธงชาติ และบันทึกปัญหาที่พบและหัวข้อรายละเอียดที่นิเทศ

3.ครูที่ปรึกษารายงานการนิเทศให้รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ทราบ ทุกวันศุกร์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยผ่านทางงานครูที่ปรึกษาเป็นผู้รวบรวมสรุปเสนอ

4.ในสัปดาห์ที่ 9 และ 18 ครูที่ปรึกษารายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อรับทราบและสั่งการ

5.สัปดาห์ที่ 19 งานครูที่ปรึกษารวบรวมสรุปในภาพรวมของทั้งหมดวิทยาลัยฯ เพื่อรายงานผู้อำนวยการรับทราบและสั่งการ แล้วเป็นหลักฐานร่องรอยต่อไป

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลโครงการ จัดทำสมุดนิเทศคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 (Home room) วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี(ขั้นตอนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล)

- 1.ครูที่ปรึกษารายงานการนิเทศให้รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ทราบ ทุกวันศุกร์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยผ่านทางงานครูที่ปรึกษาเป็นผู้รวบรวมสรุปเสนอ
- 2.ในสัปดาห์ที่ 9 และ 18 ครูที่ปรึกษารายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อรับทราบและสั่งการ
- 3.สัปดาห์ที่ 19 งานครูที่ปรึกษารวบรวมสรุปในภาพรวมของทั้งหมดวิทยาลัยฯ เพื่อรายงานผู้อำนวยการรับทราบและสั่งการแล้วเป็นหลักฐานร่องรอยต่อไป

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการเพื่อพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียน จากข้อมูลเราได้ทราบว่าควรดูแลนักเรียน นักศึกษา คนใดเป็นพิเศษ รวมถึงการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาด้วย และนำผลการติดตามประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการปฏิบัติงาน ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้  
 ด้านนโยบาย : วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพให้บริการแก่ผู้ที่มีมารับบริการ ครอบคลุมทั่วถึงในทุกพื้นที่  
 ด้านวิชาการ : ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการให้บริการของวิทยาลัยด้านข้อมูลข่าวสารและข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ  
 ด้านเศรษฐกิจ : เป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการเดินทางเข้ามาติดต่อของผู้ปกครองและนักเรียนในการติดต่อกับงานฝ่ายต่าง ๆ  
 ด้านสังคม : ประชาชน ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของวิทยาลัย ได้หลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ของวิทยาลัย [www.uptech.ac.th](http://www.uptech.ac.th), Social media ต่าง ๆ เป็นต้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนการดำเนินงานด้านระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนวิทยาลัยในด้านการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังต่อไปนี้

- 1.1.1 โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาบุคลากร ด้านการใช้งานระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน
- 1.1.2 การวางแผนการบริหารจัดการโครงสร้างระบบข้อมูล ระบบโครงสร้างพื้นฐาน ด้านสารสนเทศในด้านต่าง ๆ
- 1.1.3 กำหนดให้มีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านโครงสร้างข้อมูลพื้นฐาน อาทิเช่นระบบสำรองไฟฟ้า เป็นต้น

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานด้านระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนวิทยาลัยในด้านการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน ได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ มีการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ โดยในการดำเนินการนั้น มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1.2.1 ดำเนินการจัดซ่อมบำรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ชำรุด เสียหายให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ ดำเนินการติดตามตรวจสอบระบบเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ ทุกปีการศึกษา
- 1.2.2 ดำเนินการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการตาม โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการใน การพัฒนาบุคลากร ด้านการใช้งานระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน
- 1.2.3 ดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาระบบสำรองไฟ ในกรณีที่เกิดปัญหาด้านกระแสไฟฟ้า เพื่อให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ
- 1.2.4 ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ MIS ในการบริหารจัดการวิทยาลัย เช่น ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ 9 ประเภท ระบบฐานข้อมูลทางวิชาการของครู ระบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน ระบบเอกสารต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ ระบบฐานข้อมูลด้านการเรียนการสอน LMS

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินการติดตามและประเมินผล ด้านระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนวิทยาลัยในด้านการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

1.3.1 มีการจัดทำรายงานผลการใช้งานระบบสารสนเทศของวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี เพื่อการพัฒนาระบบให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

1.3.2 มีการรายงานผล การตรวจสอบอุปกรณ์ โครงสร้างข้อมูลพื้นฐานด้านระบบสารสนเทศของวิทยาลัย เพื่อให้ระบบสารสนเทศของวิทยาลัยมีความมั่นคง ปลอดภัยในการให้บริการ

1.3.3 มีการรายงานผลการใช้งานระบบสารสนเทศของบุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาในระบบในด้านประสิทธิภาพในการให้บริการ ให้มีความเร็ว มั่นคง รองรับกับปริมาณการใช้งานของผู้ใช้งานระบบ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการปรับปรุงและพัฒนา ด้านระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนวิทยาลัยในด้านการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน ซึ่งมีรูปแบบการพัฒนาซึ่งเป็นโมเดลของวิทยาลัย Up-TECH ICT ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

จะเป็นโมเดลการพัฒนาสารสนเทศของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ซึ่งมีการพัฒนาระบบโครงสร้างข้อมูลพื้นฐานทั้งระบบ อาทิเช่น ด้าน Software , Hardware , People ware และด้าน Management ทำให้ระบบสารสนเทศของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตอบสนองการใช้งานทั้งในด้านการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 3 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 50 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 4 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานอาจไม่ได้รับความสะดวกบ้างในขณะที่ปฏิบัติงานไม่มาก

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อให้สถานที่ห้องปฏิบัติการห้องเรียนภูมิทัศน์ในอาคาร โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

- 1 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วมตามพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละคน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการพื้นที่รับผิดชอบของนักการภารโรงที่รับผิดชอบแต่ละพื้นที่

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาพื้นที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำโรงฝึกงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบมาตรฐานสากลพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภากาชาด อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบมาตรฐานสากลพื้นฐานที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย
- ด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบมาตรฐานสากลพื้นฐาน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบมาตรฐานสากลพื้นฐาน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบมาตรฐานสากลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบมาตรฐานสากลพื้นฐานของสถานศึกษามาพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

#### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งผลต่อด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย : นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับหนังสือเรียนฟรี
- ด้านวิชาการ : นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีหนังสือเรียนไว้ประกอบการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดมีหนังสืออ่านเสริมไว้สำหรับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปต่อยอดในการทำโครงการหรือสร้างสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ
- ด้านเศรษฐกิจ : เป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการจัดซื้อหนังสือเรียนให้นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

## 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยมี โครงการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. โครงการพิจารณาหนังสือตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ประจำปีการศึกษา 2567

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. ขออนุมัติโครงการพิจารณาหนังสือตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ประจำปีการศึกษา 2567
2. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการกลั่นกรองการจัดซื้อหนังสือเรียนตามนโยบายรัฐบาลในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ประจำปีการศึกษา 2567
3. ดำเนินงานการจัดซื้อหนังสือเรียนตามนโยบายรัฐบาลในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ประจำปีการศึกษา 2567 โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง
4. ดำเนินงานการจัดซื้อหนังสือเรียนเสริมรายวิชา หนังสืออ่านเพิ่มเติม และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามโครงการพิจารณาหนังสือตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ประจำปีการศึกษา 2567

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลโครงการพิจารณาหนังสือตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ประจำปีการศึกษา 2567 และจัดซื้อหนังสือเรียนเสริมรายวิชา หนังสืออ่านเพิ่มเติม และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามโครงการพิจารณาหนังสือตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ประจำปีการศึกษา 2567 โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน คณะกรรมการดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูล รายงานผลนำเสนอต่อผู้บริหารต่อไป

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะโครงการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของปีการศึกษา 2567 นำมาปรับปรุงการพัฒนางานโดยงานศูนย์บริการวิทยบริการและห้องสมุดจัดแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดให้มีจำนวนหนังสือเรียน หนังสืออ่านเสริม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้มีเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และถ่ายทอดการสืบค้นข้อมูล

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตร ปวช. ปวส.
- 2) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- 3) โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- 4) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้งานระบบสารสนเทศ
- 5) โครงการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการ
- 6) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 7) โครงการพัฒนาห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ
- 8) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
- 9) โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันประจำปีการศึกษา 2566

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 8 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตร ปวช. ปวส.
  1. จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา จำนวน 5 สาขางาน
2. เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
  - 2) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
    1. จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา จำนวน 3 สาขางาน
2. เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค จำนวน 3 สาขางาน
3. เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ จำนวน 1 สาขางาน
  - 3) โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
    - จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม
  - 4) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้งานระบบสารสนเทศ
    - จัดอบรมครูเจ้าหน้าที่ในการใช้งานระบบ MIS

5) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 15 เล่ม
2. เล่มสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 5 เล่ม
3. เล่มสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 5 เล่ม

6) โครงการพัฒนาห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ

1. ปรับปรุงสถานที่
2. จัดหาโต๊ะ เก้าอี้เพิ่มเติม
3. จัดเรียงหนังสือชั้นชั้น

7) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

1. ซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า และอื่นๆ
2. บริการสร้างอาชีพให้กับประชาชน
3. บริการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน
4. ฝึกอบรมช่างชุมชน 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน

8) โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันประจำปีการศึกษา 2566

1. สิ่งประดิษฐ์ระดับ สอจ. จำนวน 9 ผลงาน
2. สิ่งประดิษฐ์ระดับภาค จำนวน 2 ผลงาน

### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการประเมินโครงการเพื่อการวางแผนเพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

- 1.3.1 ด้านนโยบาย : มีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งและเป็นคนดี
- 1.3.2 ด้านวิชาการ : ผลิตผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาประเทศชาติ
- 1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ : ใช้จ่ายเงินตามแผนที่วางไว้เพื่อประโยชน์สูงสุด โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 1.3.4 ด้านสังคม : เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้สังคมและประชาชน
- 1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม : เป็นสถานศึกษาน่าอยู่ ทุกคนร่วมมือรักษาความสะอาด ลมมลพิษ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาร่างกำหนดมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
2. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ดำเนินการประชุมระหว่างวันที่ 3 – 4 มีนาคม 2564
3. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
4. โครงการการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อการวางแผนเพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

1. การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาร่างกำหนดมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดำเนินการวันที่ 10 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมไม่ทอง วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี วิธีการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
2. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ดำเนินการประชุมระหว่างวันที่ 3 – 4 มีนาคม 2564 วิธีการดำเนินงาน อบรมเชิงปฏิบัติการ
3. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดำเนินการประชุมวันที่ 29 สิงหาคม 2566 วิธีการดำเนินงาน จัดทำหนังสือแจ้งเวียนและประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. โครงการการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567 วิธีการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ประชุมและแจกคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลโครงการการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

1. การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาร่างกำหนดมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มติที่ประชุมเห็นชอบร่างมาตรฐานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ไม่มีการแก้ไข และนำไปใช้พิจารณาพิจารณาให้ทุกคนในวิทยาลัยทราบต่อไป
2. การติดตามการทำโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 แบ่งการติดตามเป็น 3 ระยะ และมีการสรุปรายงาน
3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 กำลังดำเนินงานให้คณะกรรมการดำเนินงานสรุปข้อมูลแต่ละประเด็นการประเมินที่รับผิดชอบตามวันเวลาที่กำหนด

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการเพื่อการวางแผนเพื่อนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

1. โครงการการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยสารพัดช่าง การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรูปแบบใหม่คณะกรรมการดำเนินการบางคนยังไม่เข้าใจแนวทางในการพัฒนาคุณภาพในการศึกษาในแต่ละกิจกรรม ควรมีจัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขปศุสัตว์พื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดับ ยอดเยี่ยม
2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 100 เปอร์เซ็นต์
3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการกับสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม
4. การพัฒนาสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ระดับ ยอดเยี่ยม
5. การพัฒนาระบบสาธารณสุขปศุสัตว์พื้นฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับ ดีมาก
7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 100 เปอร์เซ็นต์

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ
3. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
4. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกัน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

**ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (fix it - จิตอาสา)
2. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ
3. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
5. โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
7. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
8. โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด

##### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (fix it - จิตอาสา)
2. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ
3. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
5. โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
7. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
8. โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด

##### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ด้านนโยบาย : ผู้เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาเพิ่มศักยภาพ มีทักษะกระบวนการเตรียมพร้อมในการฝึกอาชีพ การเตรียมพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการและการเตรียมพร้อมสู่การปฏิบัติ

ด้านวิชาการ : ผู้เข้าร่วมโครงการมีกระบวนการในการวางแผน ในด้าน ตนเอง ทักษะความรู้ และนำทักษะไปสร้างและประกอบอาชีพได้

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้ที่ได้รับการฝึกสามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระ หรือเป็นกำลังหลักในด้านเศรษฐกิจได้

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนฯ โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (fix it - จิตอาสา)
2. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ
3. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
5. โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
7. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
8. โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงาน

- 2.2.1 ขออนุมัติโครงการในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ
- 2.2.2 จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
- 2.2.3 ประชุมคณะกรรมการ

2.2.4 ดำเนินการอบรม

2.2.5 สรุปรูปเล่มผลการดำเนินงาน

### **2.3) การติดตามและประเมินผล**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลโครงการ

2.3.1 แบบสอบถาม ประเมินความพึงพอใจ

2.3.2 แบบสอบถาม ผู้เข้าร่วมโครงการต่างๆ

### **2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการมาพัฒนาในรูปแบบต่างๆ

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
    1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม
  2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
  3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
    1. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ
    2. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา
  4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
  5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
  6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2</b>			<b>4.5</b>	<b>ดีมาก</b>

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการ Fit – it จิตอาสา 2567
- 2) โครงการ อาชีวศึกษาคลายร้อนทั่วไทย ร่วมใจล้างแอร์ฟรี 7,200 เครื่อง ประจำปีการศึกษา 2567
- 3) โครงการ 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน ประจำปีการศึกษา 2567
- 4) โครงการ ออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ ประจำปี 2567

###### 1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการ Fit – it จิตอาสา 2567
  - จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จำนวน 1 ศูนย์
  - พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยี พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนละ 1 รายการ
  - พัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพ 1 อาชีพ
  - ประชาชนได้รับการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 100 คน
- 2) โครงการ อาชีวศึกษาคลายร้อนทั่วไทย ร่วมใจล้างแอร์ฟรี 7,200 เครื่อง ประจำปีการศึกษา 2567
  - อาชีวศึกษาคลายร้อน ร่วมใจล้างแอร์ฟรี
  - ดำเนินการตั้งแต่เดือน กรกฎาคม 2567
- 3) โครงการ 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน ประจำปีการศึกษา 2567
  - วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน
  - ดำเนินการตั้งแต่เดือน มิถุนายน 2567
- 4) โครงการ ออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ ประจำปี 2567
  - ฝึกอบรมทำพานบายศรี
  - ดำเนินการตั้งแต่เดือน กันยายน 2567

###### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานส่งผลต่อ

- 1.3.1 ด้านนโยบาย : ทำให้จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- 1.3.2 ด้านวิชาการ : ประชาชนได้รู้ถึงการซ่อม
- 1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ : ทำให้ชาวบ้านสร้างรายได้ สร้างอาชีพให้กับชุมชน
- 1.3.4 ด้านสังคม : ประชาชนมีรายได้จากทางวิทยาลัยออกบริการต่าง ๆ
- 1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม : -

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อการบริการชุมชนและจิตอาสาโดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. โครงการ Fit – it จิตอาสา 2567
2. โครงการ อาชีวศึกษาคลายร้อนทั่วไทย ร่วมใจล้างแอร์ฟรี 7,200 เครื่อง ประจำปีการศึกษา 2567
3. โครงการ 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน ประจำปีการศึกษา 2567
4. โครงการ ออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ ประจำปี 2567

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังต่อไปนี้

1. โครงการ Fit – it จิตอาสา 2567 ดำเนินการตั้งแต่เดือน มิถุนายน 2567- อบต.นิคมสงเคราะห์ อ.เมือง จ.อุดรธานี
2. โครงการ อาชีวศึกษาคลายร้อนทั่วไทย ร่วมใจล้างแอร์ฟรี 7,200 เครื่อง ประจำปีการศึกษา 2567ดำเนินการตั้งแต่เดือน กรกฎาคม 2567
3. โครงการ 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน ประจำปีการศึกษา 2567 - ดำเนินการตั้งแต่เดือน มิถุนายน 2567
4. โครงการ ออมสินสารพัดช่างสารพัดอาชีพ ประจำปี 2567 ดำเนินการตั้งแต่เดือน กันยายน 2567

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการบริการชุมชน จิตอาสา  
- สรุปรายงานโครงการที่ดำเนินการตามแผนงบประมาณในข้อ 1.2 แบบสอบถามและแบบประเมิน ฯลฯ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการประเมินผลการดำเนินโครงการบริการชุมชน จิตอาสาไปใช้บริการชุมชน การนำข้อเสนอแนะจากการสรุปรายงาน เพื่อปรับแก้ไขในแผนพัฒนาในการศึกษาหน้า

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 144 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 49 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 57 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 87 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 49 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 34.03 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 56.32 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
  - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### 1.3) ผลกระทบ

- 2.3.1) ด้านนโยบาย เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- 2.3.2) ด้านวิชาการ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์สาขาวิชาและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของสาขาวิชาและ สาขางาน
- 2.3.3) ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างมาตรฐานการศึกษา ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ เศรษฐกิจ
- 2.3.4) ด้านสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีโครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีภาระทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครุภัณฑ์ปัญหาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

## 1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรางค์กู่ ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 4 คน ดังนี้
  - ครูพิเศษ จำนวน 3 คน
  - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 14,130 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 3 รายการ

## 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานส่งผลต่อ

1.3.1 ด้านนโยบาย : การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนทำให้การประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา สร้างความร่วมมือด้านการจัดการสอนอาชีวศึกษาทุกหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษา ได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพและเสริมสร้างประสบการณ์ในด้านทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริง พัฒนาครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีทักษะความรู้ ความชำนาญ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัลคอนเทนต์

1.3.2 ด้านวิชาการ : การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนทำให้ยกระดับความสามารถบุคลากรทางการศึกษาได้มีความพร้อมด้านนวัตกรรมและการสร้างเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนและนำหลักการทางการศึกษามาประยุกต์ออกแบบหลักสูตรหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษาอื่น ส่งผลให้เกิดเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และกรมมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

1.3.3 ด้านเศรษฐกิจ : การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เพื่อส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ให้บริการวิชาการแก่สถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น

1.3.4 ด้านสังคม : การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ทำให้สามารถยกระดับความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

1.3.5 ด้านสิ่งแวดล้อม : การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดความร่วมมือความเข้าใจและให้ความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อม บูรณาการความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียน การสอน โดยมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาหลักสูตร ปวช., ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประจำปีการศึกษา

2567การดำเนินการตามแผนวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

- 1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือใหม่ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามสาขาอาชีพตลาดแรงงานต้องการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือใหม่ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามสาขาอาชีพตลาดแรงงานต้องการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีการติดตามและประเมินผลโครงการการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการเรียนการสอน

1. รวบรวมข้อมูลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือใหม่ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร่วมกับสถานศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือใหม่ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี นำผลการประเมินโครงการเพื่อการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น โดยสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา 100 เปอร์เซนต์
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปวส. ทวิภาคี 49 คน นักเรียนรวม 279 คน คิดเป็นร้อยละ 17.56
3. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ระดับ ยอดเยี่ยม

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 2 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 5 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 4 คิดเป็นร้อยละ 200 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทำให้มีการพัฒนาและสนับสนุนให้มีการสร้างสิ่งประดิษฐ์และทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน
- ด้านวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่กำหนดสมรรถนะของหลักสูตร ได้นำมาใช้จริงและต่อยอดได้
- ด้านเศรษฐกิจ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทำให้ ผลงานสิ่งประดิษฐ์สามารถต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ได้ ลดการพึ่งพาเทคโนโลยีจากภายนอก
- ด้านสังคม การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทำให้เกิดความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกกระตุ้นให้ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปเกิดความสนใจงานวิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ต่อไป
- ด้านสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทำให้เกิดการกระตุ้นให้ครู ผู้เรียน และชุมชนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประจำปีการศึกษา 2566
2. งานวิจัยในชั้นเรียน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ รายละเอียดดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประจำปีการศึกษา 2566
2. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
3. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประจำปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีมีชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา จำนวน 6 ชิ้นงาน
2. สรุปรายงานผลวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 24 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 68.57 ของจำนวนครูผู้สอนที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
3. สรุปรายงานผลวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 34 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 97.14 ของจำนวนครูผู้สอนที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคลชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

- รายงานสรุปผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ระดับ ดี

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้มากขึ้น

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรจัดทำโครงการส่งเสริมการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>1</b>	<b>คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>		<b>4.67</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>2</b>	<b>การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>		<b>4.5</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>3</b>	<b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
	<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>		<b>4.44</b>	<b>ดีมาก</b>

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.44

## ส่วนที่ 6

### รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.1 ด้านความรู้</b>			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

**สรุปผล**

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น  
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

**2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา**

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

**2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน**

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

**1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

## 3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

## 4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

**7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

### 8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

### 9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายงานหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

## 1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

## 2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

## 3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>

### 2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	<b>คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>			<b>4.67</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2	<b>การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>			<b>4.5</b>	<b>ดีมาก</b>
3	<b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>			<b>4.44</b>	<b>ดีมาก</b>

## ส่วนที่ 7

### แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปวช.ปวส.วิชาชีพพระยาศรีสุนทร	1. เชิงปริมาณ 1.1 ผู้สำเร็จหลักสูตร ปวส.เข้าร่วมพิธี 100 คน 1.2 ผู้สำเร็จหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทรเข้าร่วมพิธี 100 คน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 ผู้สำเร็จหลักสูตร ปวช., ปวส. และ วิชาชีพพระยาศรีสุนทร มีความภาคภูมิใจในสถานศึกษา 2.2 ผู้สำเร็จหลักสูตร ปวช., ปวส. และ วิชาชีพพระยาศรีสุนทร สามารถพัฒนาตนเอง ทำเป็นประกอบอาชีพได้
	2. โครงการนิเทศการเรียนการสอนภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	1. เชิงปริมาณ 1.1 ครูทุกคนในวิทยาลัยฯได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. เชิงคุณภาพ 2.1 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น 2.3 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
	3. โครงการพัฒนาทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทดสอบมาตรฐานคอมพิวเตอร์จำนวน 50 คน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนนักศึกษา มรการพัฒนาความสามารถเสริมทักษะและเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ ทักษะวิชาชีพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. โครงการสู่โลกกว้างทางการศึกษาใหม่ (Goodbye Senior)	1. เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียนหลักสูตร ปวช. จำนวน 42 คน 1.2 นักศึกษาหลักสูตร ปวส. จำนวน 26 คน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนนักศึกษาเข้าใจแนวทางการศึกษาต่ออย่างมีเป้าหมาย 2.2 นักเรียนนักศึกษาเข้าใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในการสมัครงาน
	5. โครงการจัดทำสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	1. เชิงปริมาณ 1.1 จัดทำสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 100 เล่ม 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษาสามารถขอผลการเรียนในสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568	1. เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียนนักศึกษา และผู้ร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการพัฒนาความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ นักเรียน จำนวน 30 คน 1.2 นักเรียนนักศึกษา และผู้ร่วมโครงการ สามารถเขียนแผนธุรกิจได้ 5 แผนธุรกิจ 1.3 นักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป ครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมการศึกษาดูงาน จำนวน 15 คน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนนักศึกษา และผู้ร่วมโครงการ กิจกรรมการพัฒนาความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน 2.2 นักเรียนนักศึกษา และผู้ร่วมกิจกรรมการพัฒนาความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียนรายใหม่ 2.3 นักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป ครู อาจารย์ ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ทักษะในการประกอบธุรกิจและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับมาบริหารงานของตนในเชิงธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2. โครงการส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้สู่อาชีพ	1. เชิงปริมาณ 1.1 กิจกรรมส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 50 คน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนนักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	1. เชิงปริมาณ 1.1 ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช.จำนวน 100 คน 1.2 ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวส.จำนวน 50 คน 1.3 ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน จำนวน 3,000 คน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษาได้คัดสรร ตรวจสอบการว่างงาน การสมัครงานได้อย่างเหมาะสมและ ยุติธรรม
	4. โครงการจ้างเหมากรับส่งนักเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษากับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ประจำปีงบประมาณ 2568	1. เชิงปริมาณ 1.1 จัดจ้างรถรับส่งนักเรียน เรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษากับมัธยมศึกษาตอน ปลาย(ทวิศึกษา) จำนวน 4 โรงเรียนคือ 1.1.1 โรงเรียนกุดจับประชาสรรค์ จำนวน 1 คัน 1.1.2 โรงเรียนเชียงหวางพิทยาคม จำนวน 1 คัน 1.1.3 โรงเรียนหนองแสงวิทยาศึกษา จำนวน 2 คัน 1.2 รองรับนักเรียน เรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษากับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 150 คน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนได้รับความสะดวกและ ปลอดภัยในการเดินทาง 2.2 เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษากับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพหลักสูตร ปวช.ปวส.	1. เชิงปริมาณ 1.1 จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษาหลักสูตร ปวช.ปวส. 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนนักศึกษา มีความรู้และทักษะ ด้านวิชาชีพในสาขาที่เรียน
	6. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	1. เชิงปริมาณ 1.1 จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนนักศึกษา มีความรู้และทักษะ ด้านวิชาชีพในสาขาที่เรียน
	7. โครงการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ผู้เรียนระดับ ปวช. และปวส.	1. เชิงปริมาณ 1.1 ผู้เรียนระดับ ปวช.(หลักสูตรปกติ และ ทวิศึกษา) และระดับปวส.ทวิภาคี ได้เข้า รับการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>ประกอบการตามแผนการเรียนที่วิทยาลัยฯ กำหนด ร้อยละ 100</p> <p>1.2 สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการรับผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 แห่งต่อปีการศึกษา</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 ผู้เรียนระดับ ปวช.(หลักสูตรปกติ และทวิศึกษา) ระดับปวช.ทวิภาคีได้เรียนรู้ และฝึกประสบการณ์การทำงานจริง ระหว่างการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ</p> <p>2.2 สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดแผนการฝึกอาชีพให้ตรงตามสาขา งานของผู้เรียน</p>
<p>ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>1. โครงการเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>1. เชิงปริมาณ</p> <p>1.1 สมาชิก อวท. เข้าร่วมโครงการ 100 คน</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 คณะกรรมการชมรมวิชาชีพ คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้ทราบและเข้าใจหลักการ ทำงานที่เป็นรูปธรรมมากขึ้นสามารถนำรูปแบบการทำงานมาขยายผลประ ประยุกต์ ใช้ในชีวิตและการทำงานได้</p> <p>2.2 นักเรียนนักศึกษา มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ</p>
	<p>2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>1. เชิงปริมาณ</p> <p>1.1 อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษา จำนวน 100 คน</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้า แสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และมีความ เป็นประชาธิปไตย สามารถใช้ชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข</p>
	<p>3. โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</p>	<p>1. เชิงปริมาณ</p> <p>1.1 นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม เถลิงพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 จำนวน 100 คน</p> <p>1.2 นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม เถลิงพระเกียรติพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พระบรมราชินี จำนวน 100 คน</p> <p>1.3 นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวัน แม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม จำนวน 100</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>คน</p> <p>1.4 นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพิธีไหว้ครูและบวงสรวงพระวิษณุ จำนวน 100 คน</p> <p>1.5 นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมถวายเทียนพรรษา จำนวน 100 คน</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 นักเรียนนักศึกษาแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ และสืบสานวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น</p>
	4. โครงการประเมินมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	<p>1. เชิงปริมาณ</p> <p>1.1 กิจกรรมส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 50 คน</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 นักเรียนนักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน</p>
	5. โครงการจัดทำสมุดนิเทศและอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา (Home room)	<p>1. เชิงปริมาณ</p> <p>1.1 จำนวนนักเรียนนักศึกษาหลักสูตร ปวช.ปวส.ได้รับการนิเทศ และอบรมคุณธรรม จริยธรรม(Home room) 100 เปอร์เซนต์</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเรียน การดำเนินชีวิต การเข้าร่วมกิจกรรม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสม</p>
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ	<p>1. เชิงปริมาณ</p> <p>1.1 นักเรียนนักศึกษาพิการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี จำนวน 20 คนได้รับการสนับสนุนค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียม ค่าบำรุงการศึกษา</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 ขยายโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาเพื่อคนพิการ และสนับสนุนค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียม ค่าบำรุงการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาคนพิการวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี</p>
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับงานบัญชี	<p>1. เชิงปริมาณ</p> <p>1.1 มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>1.1 งานบัญชีวิทยาลัยามีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษาหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตร วิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ ประจำปีการศึกษา 2568	1. เจริญปริมาณ 1.1 วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญ การ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษา ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพิ่ม ขึ้นอย่างน้อย 1 คน 1.2 แผนกวิชาที่เปิดสอนทั้งระดับ ปวช.ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ มีการเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง 2. เจริญคุณภาพ 2.1 วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากภาคี เครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียน 2.2 ผู้เรียนในระดับ ปวช. ปวส. ปละ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ มีโอกาสในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร และ นวัตกรรมใหม่จากวิทยากรภูมิปัญญาทอง ถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการ ผู้ทรง คุณวุฒิ
	3. โครงการชุมชนผู้ปกครองและปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568	1. เจริญปริมาณ 1.1 นักศึกษาใหม่หลักสูตร ปวส. สาขา วิชาดิจิทัลกราฟิก จำนวน 10 คน 1.2 นักศึกษาใหม่หลักสูตร ปวส. สาขา วิชาช่างไฟฟ้า จำนวน 10 คน 1.3 นักศึกษาใหม่หลักสูตร ปวช.ปวส. สาขาวิชาอื่นๆ จำนวน 120 คน 2. เจริญคุณภาพ 2.1 คณะครู ผู้ปกครอง และนักศึกษามี ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียน 2.2 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ นักเรียน
	4. โครงการอบรมและพัฒนาสื่อการสอนสำหรับ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาวิทยาลัย สารพัดช่างอุดรธานี	1. เจริญปริมาณ 1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถาน ศึกษาได้รับความรู้จากการพัฒนาการผลิต สื่อการสอนนำไปใช้ในการสอนได้อย่างมี คุณภาพ 2. เจริญคุณภาพ 2.1 ครูผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอน และใช้สื่อการสอนในรายวิชาที่สอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
	5. โครงการสนับสนุนและซ่อมแซมสื่อการสอน สำหรับบุคลากรทางการศึกษา ในสถาน ศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	1. เจริญปริมาณ 1.1 สนับสนุนและซ่อมแซมอุปกรณ์สื่อการ เรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในสถานศึกษา 2. เจริญคุณภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อการสอนในรายวิชาที่สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	6. โครงการพิจารณาหนังสือตามโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล	1. เจริญปริมาณ 1.1 นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรี ตลอดปีการศึกษา 1.2 ผู้แทนชุมชน และผู้แทนผู้ประกอบการ เข้าร่วมประชุมครบตามจำนวนที่กำหนด (ผู้แทนชุมชน 4 คน และผู้แทนผู้ประกอบการ 4 คน) 2. เจริญคุณภาพ 2.1 การประชุมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย 2.2 นักเรียนระดับชั้น ปวช.ทุกคนได้รับหนังสือเรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายที่ภาครัฐให้การสนับสนุน
	7. โครงการงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568	1. เจริญปริมาณ 1.1 วิทยาลัยฯ มีโครงการเข้าร่วมแข่งขันในระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอย่างน้อย 2 โครงการ 1.2 แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ในรายวิชา วิทยาศาสตร์อย่างน้อย 2 กลุ่ม 2. เจริญคุณภาพ 2.1 นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ในการพัฒนาตนเองให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2.2 นักเรียนนักศึกษามีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร และนวัตกรรมใหม่ จากวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
	8. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	1. เจริญปริมาณ 1.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี 1.2 ศึกษาพรรณไม้เพิ่มเติมว่ามีหลากหลายชนิด 2. เจริญคุณภาพ 2.1 มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกระดับ ทุกสาขาวิชาชีพ 2.2 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน นักศึกษา เกิดจิตสำนึก เกิดความรักเห็นคุณค่าของพรรณไม้ และอนุรักษ์ทรัพยากร
	9. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย	1. เจริญปริมาณ 1.1 กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย จำนวน 100 คน 1.2 กิจกรรมวันสุนทรภู่รำลึก จำนวน 100 คน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และมีการพัฒนาความสามารถเสริมทักษะ และเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ ทักษะวิชาชีพ กระตือรือร้นใฝ่หาความรู้ และพัฒนาตนเองด้านภาษา
	10. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ	1. เชิงปริมาณ 1.1 กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศจำนวน 100 คน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และพัฒนาการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออกในสิ่งที่ ถูกต้องดีงาม มีความรู้และพัฒนาด้าน ภาษาต่างประเทศ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย	1. เชิงปริมาณ 1.1 วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มี ประชานกรรมการและกรรมการสถาน ศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงของคณะ กรรมการสถานศึกษา พ.ศ.2553 2. เชิงคุณภาพ 2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัย สารพัดช่างอุดรธานี ทุกฝ่ายร่วมแรงร่วมใจ การทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุน กิจการของสถานศึกษา
	2. โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น ยานพาหนะวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	1. เชิงปริมาณ 1.1 น้ำมันเชื้อเพลิงของรถยนต์ทาง ราชการภายในวิทยาลัยสารพัดช่าง อุดรธานีทั้งหมดในปีงบประมาณ 2568 2. เชิงคุณภาพ 2.1 รถยนต์ของทางราชการภายใน วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มีน้ำมัน พร้อมใช้งานเพื่อใช้ในราชการที่มีความ สะดวกปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน
	3. โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับเครื่องตัด หญ้า	1. เชิงปริมาณ 1.1 น้ำมันเชื้อเพลิงของเครื่องตัดหญ้า ภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีทั้งหมด ในปีงบประมาณ 2568 2. เชิงคุณภาพ 2.1 เครื่องตัดหญ้าทางราชการในวิทยาลัย สารพัดช่างอุดรธานี มีน้ำมันพร้อมใช้งาน เพื่อใช้ในการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยา ลัยฯ
	4. โครงการปรับปรุงห้องเรียน โรงฝึกงาน และ อาคารสถานที่	1. เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียนมีความสุขกับการปรับปรุง อาคารเรียน โรงฝึกงาน และอาคารสถานที่

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>ที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายใน วิทยาลัยอยู่ในสภาพที่ตีพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.2 สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.3 วิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น</p>
	5. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา	<p>1. เชิงปริมาณ</p> <p>1.1 ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ของวิทยาลัยฯ ในพื้นที่ 20 ไร่ 96 ตารางวา</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 ภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยมีความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงามและปลอดภัย</p>
	6. โครงการปรับปรุงบ้านพักครู แพลตและอาคาร เรือนแถว	<p>1. เชิงปริมาณ</p> <p>1.1 ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู แพลต และอาคารเรือนแถวภายในวิทยาลัย สารพัดช่างอุดรธานี</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 การบริหารจัดการด้านจัดหาวัสดุของ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2.2 ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู แพลต และอาคารเรือนแถวให้พักอาศัยได้</p>
	7. โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา2568	<p>1. เชิงปริมาณ</p> <p>1.1 บัตรประจำตัวนักเรียน (ปวช.) จำนวน 100 คน</p> <p>1.2 บัตรประจำตัวนักเรียน (ปวส.) จำนวน 100 คน</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 บัตรประจำตัวนักเรียนนักศึกษาปวช. ปวส. ที่สวยงามทนทาน</p>
	8. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในการบริการ ของงานทะเบียน	<p>1. เชิงปริมาณ</p> <p>1.1 ระบบสารสนเทศในการให้บริการ ข้อมูล จำนวน 1 ระบบ</p> <p>1.2 บุคลากร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงข้อมูลได้</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 ระบบสารสนเทศรองรับการใช้งานได้ หลากหลายอุปกรณ์ มีความเสถียรสามารถ ให้บริการได้ตลอด 24 ชั่วโมง</p> <p>2.2 ผู้รับบริการสามารถนำข้อมูลที่ไปใช้ งานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	9. โครงการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	1. เชิงปริมาณ 1.1 สื่อ เอกสารประชาสัมพันธ์ 1.2 ป้ายประชาสัมพันธ์หลักสูตรการเรียน การสอน 1.3 สื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย 2. เชิงคุณภาพ 2.1 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี 2.2 ส่งเสริมภาพลักษณ์การจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา
	10. โครงการพัฒนาระบบเสียงตามสายภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	1. เชิงปริมาณ 1.1 สื่อประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย 1.2 เสียงตามสายในการปฏิบัติกิจกรรม หน้าเสาธงของนักเรียนนักศึกษา 2. เชิงคุณภาพ 2.1 ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายข้อมูล ข่าวสารในวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี 2.2 ส่งเสริมภาพลักษณ์การจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา
	11. โครงการพัฒนาระบบสื่อสารวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	1. เชิงปริมาณ 1.1 ระบบสื่อสารทางวิทยุคมนาคมและ โทรศัพท์ภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี 1.2 เครื่องมือสื่อสารที่หลากหลาย 2. เชิงคุณภาพ 2.1 ระบบสื่อสารวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 2.2 บุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ใช้เครื่องมือสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเกิดความรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร
	12. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีความปลอดภัยภายใน วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	1. เชิงปริมาณ 1.1 ติดตั้งกล้องวงจรปิดใหม่ และ ซ่อมแซมส่วนที่เหลือ ครอบคลุมพื้นที่ ภายในวิทยาลัย 2. เชิงคุณภาพ 2.1 ระบบ CCTV ทำงานได้เต็ม ประสิทธิภาพในทุกพื้นที่สำคัญ
	13. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2567	1. เชิงปริมาณ 1.1 แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 20 เล่ม 1.2 รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 10 เล่ม 2. เชิงคุณภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.1 ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามแผนงานที่กำหนด 2.2 การใช้จ่ายงบประมาณและเงินรายได้ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ 2.3 การรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิผล
	14. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ MIS	1. เชิงปริมาณ 1.1 ครูและบุคลากรทุกคนของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี 2. เชิงคุณภาพ 2.1 ครู และบุคลากรทุกคนสามารถใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	15. โครงการการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา2567	1.เชิงปริมาณ 1.1 ได้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 1 ชุด 1.2 ได้รายงานข้อมูลแบบออนไลน์ และจัดรูปแบบเล่มรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน 30 เล่ม 1.3 ได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 400 แห่ง 2. เชิงคุณภาพ 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้มาตรฐาน 2.2 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบออนไลน์ และรูปเล่มมีความสมบูรณ์ 2.3 ได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาทันเวลาที่กำหนด
	16. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดทะเลาะวิวาทและการพนันในสถานศึกษา	1. เชิงปริมาณ 1.1 ตรวจสอบเสพติดเสพติดนักศึกษาหลักสูตร ปวช.ปวส. จำนวน 100 คน 1.2 คัดกรองพฤติกรรมหากกลุ่มเสี่ยงนักศึกษาหลักสูตร ปวช.ปวส. จำนวน 100 คน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักศึกษาสามารถป้องกันตนเองจากพิษภัยของยาเสพติดทะเลาะวิวาทและการพนัน 2.2 นักศึกษารู้ถึงโทษและผลเสียของยาเสพติด การทะเลาะวิวาทและการพนัน
	17. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี	1. เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. ปวส. เข้ารับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี จำนวน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		153 คน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษามีสุขภาพดีและมี ความรู้เบื้องต้นในการรักษาสุขภาพ
	18. โครงการเสริมสร้างบุคลิกภาพ สุขภาพ กีฬา และนันทนาการ	1. เชิงปริมาณ 1.1 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมสราพัดช่าง เกมส์ (Uperh Game) จำนวน 100 คน 1.2 ชุดสูท คณะกรรมการ อวท.จำนวน 7 ชุด 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนนักศึกษาได้แสดงความ สามารถด้านการกีฬา มีความสามัคคีในหมู่ คณะ
	19. โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อม	1. เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจิต อาสาปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียนนักศึกษาแสดงออกถึงความ จงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา และสถาบัน พระมหากษัตริย์ และอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
	20. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ประจำปีการศึกษา 2568	1. เชิงปริมาณ 1.1 กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ลูกเสือเข้า ร่วมจำนวน 50 คน 1.2 กิจกรรม Day camp ลูกเสือเข้าร่วม จำนวน 50 คน 1.3 กิจกรรมเดินทางไกลฯ ลูกเสือเข้าร่วม จำนวน 50 คน 1.4 กิจกรรมอบรมลูกเสือจรรยา ลูกเสือ เข้าร่วมจำนวน 50 คน 1.5 กิจกรรมฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือ วิสามัญ ลูกเสือเข้าร่วมจำนวน 10 คน 1.6 กิจกรรมชุมนุมลูกเสือและเนตรนารี วิสามัญ ระดับภาค ลูกเสือเข้าร่วมจำนวน 10 คน 1.7 กิจกรรมป้องกันและบรรเทา สาธารณภัย ลูกเสือเข้าร่วมจำนวน 50 คน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 ลูกเสือมีศักยภาพในด้านต่างๆมากขึ้น และเป็นเยาวชนคนดีของประเทศชาติ
	21. โครงการพัฒนาห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ	1. เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 75 ต่อสัปดาห์ 1.2 นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมอย่างน้อย เดือนละ 1 เล่ม 1.3 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านไม่น้อยกว่า

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ร้อยละ 70 1.4 ผู้บริการไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน บุคลากรและชุมชนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ 2.2 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
	22. โครงการสัปดาห์ห้องสมุดประจำปีการศึกษา2568	1. เชิงปริมาณ 1.1 ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา รู้จักค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุดมากขึ้น
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการอบรมการปฏิบัติงานสารบรรณและการจัดการเอกสารทางราชการ	1. เชิงปริมาณ 1.1 มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมาย(18คนขึ้นไป) 1.2 จำนวนหัวข้อการอบรม ไม่น้อยกว่า 4 หัวข้อหลัก 2. เชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานสารบรรณเพิ่มขึ้น 2.2 ผู้เข้าร่วมอบรมร้อยละ 80 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง 2.3 เกิดการพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการเอกสารภายในวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
	2. โครงการการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	1. เชิงปริมาณ 1.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 73 คน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพและก้าวทันเทคโนโลยี 2. เชิงคุณภาพ 2.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ มีคุณภาพมาตรฐานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับเกียรติคุณยกย่องและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
	3. โครงการแนะแนวเชิงรุก ประจำปีการศึกษา 2568	1. เชิงปริมาณ 1.1 ให้การแนะแนวเชิงรุกในสถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 70 ของเขตพื้นที่ 1.2 บริการจัดกิจกรรมการแนะแนวเชิงรุกอื่นๆ 2-3 กิจกรรม 1.3 นักเรียนชั้นมัธยม 3 ในเขตเป้าหมายจำนวน 300 คน

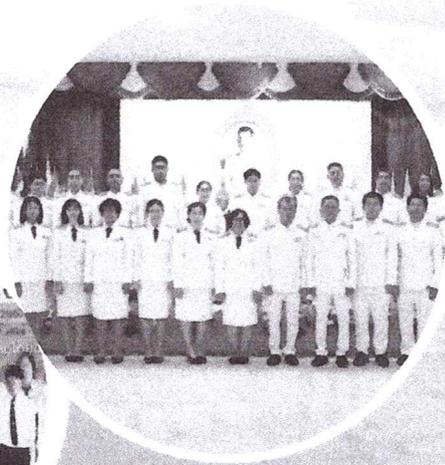


มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.1 ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ทักษะด้านวิชาชีพมากขึ้น 2.2 ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการมี เกณฑ์ในระดับดีมาก
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อเสริม สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันประจำ ปีงบประมาณ 2567	1. เชิงปริมาณ 1.1 มีผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 7 ประเภท 2. เชิงคุณภาพ 2.1 ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ต่อยอด ไปสู่เชิงพาณิชย์และจับคู่ทางธุรกิจ

# ภาคผนวก



# มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี  
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



## บันทึกข้อความ

วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
เลขที่..... 2043
วันที่..... 2 ส.ค. 2567
เวลา..... 13:00 น.

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

ที่ วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

ตามที่วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ได้จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ในวาระที่ ๔ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบและพิจารณา ในที่ประชุมได้พิจารณาร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ๓๔ ภารกิจ พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นการประเมิน และที่ประชุมมีมติเห็นชอบและรับรองร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ นั้น

บัดนี้ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้รวบรวมและจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว และขออนุญาตประกาศใช้ รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อ

๑. โปรดทราบ
๒. อนุญาต
๓. ลงนามในประกาศ

(นางนวลนภา रिมนโพธิ์เงิน)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผ.อ.

เพื่อโปรดมีมติเห็นชอบ  
ลงนามในประกาศ

2 ส.ค. ๖7

ทราบ  
 อนุญาต  
 มอบ  
 อนุมัติ.....  
 แจ้ง.....

“เรียนดี มีความสุข”

(นายไพฑูรย์ ธนพงศ์ภากรณ์)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

- 2 ส.ค. 2567



ประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำกับ ดูแลให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำให้แก่วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีเป็นประจำทุกปีการศึกษา และข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายไพฑูรย์ ธนพงศ์ภากรณ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

 /ร่าง  
ศิริวิมล /พิมพ์  
สมพร /ตรวจ

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ๓๔ ภารกิจ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	เป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b> การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มี ความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมิน ดังนี้	
<b>๑.๑ ด้านความรู้</b>	
๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<b>๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>	
๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ระดับ นานาชาติ
๑.๒.๓ การประเมินสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	ระดับ ๕ ดาว
๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
<b>๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>	
๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b> สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากร ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน	
<b>๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>	
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี	เป้าหมาย ความสำเร็จ
<b>๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>	
๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<b>๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ</b>	
๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับ ยอดเยี่ยม
<b>๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>	
๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้	
<b>๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ระดับ ยอดเยี่ยม
<b>๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>	
๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	ระดับชาติ
<b>๓.๓ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ</b>	ระดับ ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินระดับของสถานศึกษา

ระดับยอดเยี่ยม	หมายถึง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หรือมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี มีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับดีเลิศ	หมายถึง ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ หรือ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี มีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับดี	หมายถึง ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ หรือ มีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับปานกลาง	หมายถึง ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ หรือ มีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ มีบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับกำลังพัฒนา	หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ หรือ ไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ



ที่ ๐๙๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ปรับปรุง ครั้งที่ ๒)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ๓๔ ภารกิจ/กิจกรรม มีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานีกำหนด จึงแต่งตั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อจัดทำ จัดเก็บหลักฐาน รวบรวม และรายงานสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายไพฑูรย์	ธนพงศ์ภรณ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ ว่าที่ร้อยโทอภิเดช	สารคำ	กรรมการ
๑.๓ นายสุรสิทธิ์	ตรละคร	กรรมการ
๑.๔ นางยุพาวดี	ศิริปรีดี	กรรมการ
๑.๕ นางยุวดี	ธรรมสุณา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางนวลนภา	ริมโพธิ์เงิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา และอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสาน จัดทำ รวบรวม และสรุปข้อมูล ประกอบด้วย  
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑) นางยุพาวดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๓) นางสาวศศิธร	ถันทอง	กรรมการ
๔) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๖) นางสาวคัมภีร์พรรณ	ช่วยวงศ์ญาติ	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวศศิกาญจน์	อินทร์เป้า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐาน...

**๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

- |                               |              |                            |
|-------------------------------|--------------|----------------------------|
| ๑) นางยุพาวดี                 | ศิริปรีดี    | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นายเชิดศักดิ์              | คำสุนันท์    | กรรมการ                    |
| ๓) นางสาวศศิธรธา              | ถันทอง       | กรรมการ                    |
| ๔) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส. |              | กรรมการ                    |
| ๕) นางสาวคัมภีร์พรรณ          | ช่วยวงศ์ญาติ | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๖) นางสาวศศิภาณูจน์           | อินทร์เป้า   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา  
ตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)**

- |                               |              |                            |
|-------------------------------|--------------|----------------------------|
| ๑) นางยุพาวดี                 | ศิริปรีดี    | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นายเชิดศักดิ์              | คำสุนันท์    | กรรมการ                    |
| ๓) นางสาวศศิธรธา              | ถันทอง       | กรรมการ                    |
| ๔) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส. |              | กรรมการ                    |
| ๕) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น   |              | กรรมการ                    |
| ๖) นางสาวคัมภีร์พรรณ          | ช่วยวงศ์ญาติ | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗) นางสาวศศิภาณูจน์           | อินทร์เป้า   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

**๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ**

- |                               |               |                            |
|-------------------------------|---------------|----------------------------|
| ๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช         | สารคำ         | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นายสมนึก                   | อุ่นแก้ว      | กรรมการ                    |
| ๓) นายวิสาขะ                  | เรืองปัญญา    | กรรมการ                    |
| ๔) นายวุฒิชัย                 | ศรีสูว        | กรรมการ                    |
| ๕) นายสถาพร                   | จันทะพา       | กรรมการ                    |
| ๖) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส. |               | กรรมการ                    |
| ๗) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น   |               | กรรมการ                    |
| ๘) นายอัคเดช                  | พิสัยสวัสดิ์  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๙) นางสาววิภาณดา              | ชัยศิริตระกูล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

- |                               |              |                            |
|-------------------------------|--------------|----------------------------|
| ๑) นางยุพาวดี                 | ศิริปรีดี    | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นายเชิดศักดิ์              | คำสุนันท์    | กรรมการ                    |
| ๓) นางสาวศศิธรธา              | ถันทอง       | กรรมการ                    |
| ๔) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส. |              | กรรมการ                    |
| ๕) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น   |              | กรรมการ                    |
| ๖) นางสาวคัมภีร์พรรณ          | ช่วยวงศ์ญาติ | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗) นางสาวศศิภาณูจน์           | อินทร์เป้า   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๑.๒.๓ การประเมินสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ**

- |              |          |               |
|--------------|----------|---------------|
| ๑) นางยุวดี  | ธรรมสุณา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางเกษร   | ครองยุทธ | กรรมการ       |
| ๓) นางสุนิสา | ศรีเจริญ | กรรมการ       |

๔) นางสาวชนิษฐา...

- |                               |              |                            |
|-------------------------------|--------------|----------------------------|
| ๔) นางสาวชนิษฐา               | นาคเป้า      | กรรมการ                    |
| ๕) นายศตวรรษ                  | แพงศรี       | กรรมการ                    |
| ๖) นางสาวลักษณีย์             | ชนะมินทร์    | กรรมการ                    |
| ๗) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส. |              | กรรมการ                    |
| ๘) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น   |              | กรรมการ                    |
| ๙) นางพัชรี                   | สิปรีชานนท์  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๐) นางภัทรภรณ์               | อิงสุรารักษ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา**

**ตามมาตรฐานอาชีพ**

- |                      |                |                            |
|----------------------|----------------|----------------------------|
| ๑) นางยุพาวดี        | ศิริปรีดี      | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นายรัตนสิทธิ์     | สายสิทธิ์      | กรรมการ                    |
| ๓) นายอุดม           | อึ้งพรหมบัณฑิต | กรรมการ                    |
| ๔) นายธนพัฒน์        | อินทะสร้อย     | กรรมการ                    |
| ๕) นายวรวิทย์        | เคนวัน         | กรรมการ                    |
| ๖) นางสาวนันทพร      | สรรพอาษา       | กรรมการ                    |
| ๗) นางสาวคัมภีร์พรรณ | ช่วยวงศ์ญาติ   | กรรมการ                    |
| ๘) นายปิยะ           | เอมโอษฐ์       | กรรมการ                    |
| ๙) นายจิระเดช        | สิงคลีประภา    | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๐) นางสาวเพ็ญนิภา   | เสนาน้อย       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**

- |                   |              |                            |
|-------------------|--------------|----------------------------|
| ๑) นายสุรสิทธิ์   | ตรละคร       | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นายวุฒิชัย     | ศรีสุว       | กรรมการ                    |
| ๓) นายบุญสนอง     | สีมิต        | กรรมการ                    |
| ๔) นายเชิดศักดิ์  | คำสุนันท์    | กรรมการ                    |
| ๕) นายจิระเดช     | สิงคลีประภา  | กรรมการ                    |
| ๖) นายहरรรษา      | เสรีฐผล      | กรรมการ                    |
| ๗) นายทวีศักดิ์   | ทานน         | กรรมการ                    |
| ๘) นายโกวิทย์     | เหล่าโยธี    | กรรมการ                    |
| ๙) นางเกษร        | ครองยุทธ     | กรรมการ                    |
| ๑๐) นางนวลนภา     | ริมโพธิ์เงิน | กรรมการ                    |
| ๑๑) นางสาวนันทพร  | สรรพอาษา     | กรรมการ                    |
| ๑๒) นายสมนึก      | อุ้นแก้ว     | กรรมการ                    |
| ๑๓) นายวิสาขะ     | เรืองปัญญา   | กรรมการ                    |
| ๑๔) นายอภิสิทธิ์  | โรมเมือง     | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๕) นางวิไลลักษณ์ | สิงห์ปิ่น    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**

- |               |           |               |
|---------------|-----------|---------------|
| ๑) นางยุพาวดี | ศิริปรีดี | ประธานกรรมการ |
|---------------|-----------|---------------|

๒) นายเชิดศักดิ์...

๒) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๓) นายหรรษา	เสรีฐผล	กรรมการ
๔) นายวุฒิชัย	ศรีสุว	กรรมการ
๕) นายบุญสนอง	สีมิต	กรรมการ
๖) นายธนพัฒน์	อินทสร้อย	กรรมการ
๗) นายโกวิท	เหล่าโยธี	กรรมการ
๘) นางเกษร	ครองยุทธ	กรรมการ
๙) นางนวลนภา	ริมโพธิ์เงิน	กรรมการ
๑๐) นายทวีศักดิ์	ทานน	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาวศศิภาณูจน์	อินทร์เบา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

**๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

๑) นายสุรสิทธิ์	ดระละคร	ประธานกรรมการ
๒) นายวุฒิชัย	ศรีสุว	กรรมการ
๓) นายวรวุฒิ	เคนวัน	กรรมการ
๔) นายสถาพร	จันทะพา	กรรมการ
๕) นางสาวลักษณ์	ชนะมินทร์	กรรมการ
๖) นายสหชัย	กลิ่นหอมอ่อน	กรรมการ
๗) นายปณพัฒน์	มีแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวนทยา	จันทร์คำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

๑) นายสุรสิทธิ์	ดระละคร	ประธานกรรมการ
๒) นายวุฒิชัย	ศรีสุว	กรรมการ
๓) นายวรวุฒิ	เคนวัน	กรรมการ
๔) นายสถาพร	จันทะพา	กรรมการ
๕) นางสาวลักษณ์	ชนะมินทร์	กรรมการ
๖) นายสหชัย	กลิ่นหอมอ่อน	กรรมการ
๗) นายปณพัฒน์	มีแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวนทยา	จันทร์คำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา**

๑) นายสุรสิทธิ์	ดระละคร	ประธานกรรมการ
๒) นายวุฒิชัย	ศรีสุว	กรรมการ
๓) นายบุญสนอง	สีมิต	กรรมการ
๔) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการ
๕) นายจิระเดช	สิงคลีประภา	กรรมการ
๖) นายหรรษา	เสรีฐผล	กรรมการ
๗) นายทวีศักดิ์	ทานน	กรรมการ
๘) นายโกวิท	เหล่าโยธี	กรรมการ
๙) นางเกษร	ครองยุทธ	กรรมการ

๑๐) นางนวลนภา...

๑๐) นางนวลนภา	ริมโพธิ์เงิน	กรรมการ
๑๑) นางสาวนัญพร	สรรพอาษา	กรรมการ
๑๒) นายสมนึก	อุ้นแก้ว	กรรมการ
๑๓) นายวิสาขะ	เรื่องปัญญา	กรรมการ
๑๔) นายอัคเดช	พิสัยสวัสดิ์	กรรมการ
๑๕) นายอุดม	อึ้งพรหมบัณฑิต	กรรมการ
๑๖) นายอัครเดช	เวียงเหล็ก	กรรมการ
๑๗) นายวรวิฑู	เคนวัน	กรรมการ
๑๘) นายอภิสิทธิ์	โรมเมือง	กรรมการและเลขานุการ
๑๙) นางสาวดวงเดือน	ทารินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา**

**๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

**๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ**

๑) นางยุพาวดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นายอุดม	อึ้งพรหมบัณฑิต	กรรมการ
๓) นางสาวคัมภีร์พรรณ	ช่วยวงศ์ญาติ	กรรมการ
๔) นายอัคเดช	พิสัยสวัสดิ์	กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๖) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๗) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวเพ็ญนิภา	เสนาน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**

๑) นางยุพาวดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวคัมภีร์พรรณ	ช่วยวงศ์ญาติ	กรรมการ
๓) นายอุดม	อึ้งพรหมบัณฑิต	กรรมการ
๔) นายอัคเดช	พิสัยสวัสดิ์	กรรมการ
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ
๖) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น		กรรมการ
๗) นายเชิดศักดิ์	คำสุนันท์	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวเพ็ญนิภา	เสนาน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

**๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑) นางยุพาวดี	ศิริปรีดี	ประธานกรรมการ
๒) นายอุดม	อึ้งพรหมบัณฑิต	กรรมการ
๓) นางสาวคัมภีร์พรรณ	ช่วยวงศ์ญาติ	กรรมการ
๔) นายอัคเดช	พิสัยสวัสดิ์	กรรมการ
๕) นางสาวศศิธร	ถันทอง	กรรมการ
๖) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.		กรรมการ

๗) หัวหน้าแผนกวิชา...

- |                                 |  |                            |
|---------------------------------|--|----------------------------|
| ๗) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะเวลาสั้น |  | กรรมการ                    |
| ๘) นายเชิดศักดิ์ คำสุนันท์      |  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๙) นางสาวเพ็ญนิภา เสนาน้อย      |  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**
- |                                   |  |                            |
|-----------------------------------|--|----------------------------|
| ๑) นางยุพาวดี ศิริปรีดี           |  | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นายอุดม อึ้งพรหมบัณฑิต         |  | กรรมการ                    |
| ๓) นางสาวคัมภีร์พรรณ ช่วยวงศ์ญาติ |  | กรรมการ                    |
| ๔) นายอัคเดช พิสัยสวัสดิ์         |  | กรรมการ                    |
| ๕) นางสาวศศิ์ธา ถันทอง            |  | กรรมการ                    |
| ๖) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.     |  | กรรมการ                    |
| ๗) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะเวลาสั้น   |  | กรรมการ                    |
| ๘) นายเชิดศักดิ์ คำสุนันท์        |  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๙) นางสาวเพ็ญนิภา เสนาน้อย        |  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ**
- |                                |  |                            |
|--------------------------------|--|----------------------------|
| ๑) นางยุพาวดี ศิริปรีดี        |  | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นายเชิดศักดิ์ คำสุนันท์     |  | กรรมการ                    |
| ๓) นายหรรษา เสริฐผล            |  | กรรมการ                    |
| ๔) นายวุฒิชัย ศรีสูว           |  | กรรมการ                    |
| ๕) นายบุญสนอง สีมืด            |  | กรรมการ                    |
| ๖) นายธนพัฒน์ อินทสร้อย        |  | กรรมการ                    |
| ๗) นายโกวิทย์ เหล่าโยธี        |  | กรรมการ                    |
| ๘) นางเกษร ครองยุทธ            |  | กรรมการ                    |
| ๙) นางนวลนภา रिมนโพธิ์เงิน     |  | กรรมการ                    |
| ๑๐) นายทวีศักดิ์ ทานน          |  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๑) นางสาวศศิ์ภาญจน์ อินทร์บัว |  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย**
- |                                 |  |                            |
|---------------------------------|--|----------------------------|
| ๑) นางยุพาวดี ศิริปรีดี         |  | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นายโกวิทย์ เหล่าโยธี         |  | กรรมการ                    |
| ๓) นางสาวชนิษฐา นาคเป้า         |  | กรรมการ                    |
| ๔) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.   |  | กรรมการ                    |
| ๕) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะเวลาสั้น |  | กรรมการ                    |
| ๖) นางพัชรี บุญมี               |  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗) นางสาวเพ็ญนิภา เสนาน้อย      |  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม**
- |                                 |  |               |
|---------------------------------|--|---------------|
| ๑) นางยุพาวดี ศิริปรีดี         |  | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายเชิดศักดิ์ คำสุนันท์      |  | กรรมการ       |
| ๓) นางสาวศศิ์ธา ถันทอง          |  | กรรมการ       |
| ๔) หัวหน้าแผนกวิชาปวช., ปวส.    |  | กรรมการ       |
| ๕) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะเวลาสั้น |  | กรรมการ       |

๖) นางสาวคัมภีร์พรรณ...

- ๖) นางสาวคัมภีร์พรรณ ช่วยวงศ์ญาติ กรรมการและเลขานุการ  
๗) นางสาวศศิกัญจน์ อินทร์บัว กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**

- ๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช สารคำ ประธานกรรมการ  
๒) นางสาวคัมภีร์พรรณ ช่วยวงศ์ญาติ กรรมการ  
๓) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส. กรรมการ  
๔) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น กรรมการ  
๕) นางสาวนัญพร สรรพอาษา กรรมการและเลขานุการ  
๖) นางสาวศุภาพร สุทธิมาตย์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

- ๑) นางยุพาวดี ศิริปรีดี ประธานกรรมการ  
๒) นายโกวิทย์ เหล่าโยธี กรรมการ  
๓) นางสาวชนิษฐา นาคเป้า กรรมการ  
๔) นางสาวมัทนา เมืองมัจฉา กรรมการ  
๕) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส. กรรมการ  
๖) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะสั้น กรรมการ  
๖) นางสาวพัชรี บุญมี กรรมการและเลขานุการ  
๗) นางสาวศศิกัญจน์ อินทร์บัว กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ**

**๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

- ๑) นางยุวดี ธรรมสุณา ประธานกรรมการ  
๒) นางพัชรี ลิปิรชานนท์ กรรมการ  
๓) นางสุนิสา ศรีเจริญ กรรมการและเลขานุการ  
๔) นางภัทรภรณ์ อิงสุรารักษ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**

- ๑) นายสุรสิทธิ์ ดอนละคร ประธานกรรมการ  
๒) นายวุฒิชัย ศรีสุวอ กรรมการ  
๓) นายเชิดศักดิ์ คำสุนันท์ กรรมการ  
๔) นายพรรษา เสริฐผล กรรมการ  
๕) นายบุญสนอง สีมืด กรรมการ  
๖) นายจีระเดช สิงคลีประภา กรรมการ  
๗) นายทวีศักดิ์ ทานน กรรมการ  
๘) นายโกวิทย์ เหล่าโยธี กรรมการ  
๙) นางเกษร ครองยุทธ กรรมการ  
๑๐) นางนวลสนภา रिम्โพธิ์เงิน กรรมการ  
๑๑) นายสมนึก อุ่นแก้ว กรรมการ  
๑๒) นางสาวนัญพร สรรพอาษา กรรมการ  
๑๓) นายอุดม อึ้งพรหมบัณฑิต กรรมการและเลขานุการ  
๑๔) นางวิไลลักษณ์ สิงห์ปิ่น กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**

- |                |              |                            |
|----------------|--------------|----------------------------|
| ๑) นางยุวดี    | ธรรมสุณา     | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นายอัคเดช   | พิสัยสวัสดิ์ | กรรมการ                    |
| ๓) นายสถาพร    | จันทะพา      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๔) นางภัทรภรณ์ | อิงสุรารักษ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม**

- |                                      |              |                            |
|--------------------------------------|--------------|----------------------------|
| ๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช                | สารคำ        | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นายจิระเดช                        | สิงคลีประภา  | กรรมการ                    |
| ๓) นายธนพัฒน์                        | อินทะสร้อย   | กรรมการ                    |
| ๔) นายวิสาขะ                         | เรืองปัญญา   | กรรมการ                    |
| ๕) ว่าที่ร้อยตรีเอกภพ                | บุญอ้อม      | กรรมการ                    |
| ๖) นายปณพัฒน์                        | มีแก้ว       | กรรมการ                    |
| ๗) นางสาวศศิ์ธา                      | ถันทอง       | กรรมการ                    |
| ๘) นายศตวรรษ                         | แพงศรี       | กรรมการ                    |
| ๙) นายสหชัย                          | กลิ่นหอมอ่อน | กรรมการ                    |
| ๑๐) เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยทุกคน |              | กรรมการ                    |
| ๑๑) นักการภารโรงทุกคน                |              | กรรมการ                    |
| ๑๒) นายหรรษา                         | เสริฐผล      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๓) นางสาวปาจารย์                    | หล้าคอม      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณสุขปศุสัตว์**

- |                       |           |                            |
|-----------------------|-----------|----------------------------|
| ๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช | สารคำ     | ประธานกรรมการ              |
| ๒) ว่าที่ร้อยตรีเอกภพ | บุญอ้อม   | กรรมการ                    |
| ๓) นายวัชรวิชัย       | นรภา      | กรรมการ                    |
| ๔) นายรัตนสิทธิ์      | สายสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๕) นายณัฐวุฒิ         | อภภิรมย์  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ**

- |                      |              |                            |
|----------------------|--------------|----------------------------|
| ๑) นางยุพาวดี        | ศิริปรีดี    | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นางสาวคัมภีร์พรรณ | ช่วยวงศ์ญาติ | กรรมการ                    |
| ๓) นางสาวศศิ์ธา      | ถันทอง       | กรรมการ                    |
| ๔) นายพิศาล          | วงศ์งาม      | กรรมการ                    |
| ๕) นายวิทวัช         | คงเลิศ       | กรรมการ                    |
| ๖) นางสาวมัทนา       | เมืองมัจฉา   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗) นางสาวเพ็ญนิภา    | เสนาน้อย     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา**

**อย่างต่อเนื่อง**

- |                 |              |                            |
|-----------------|--------------|----------------------------|
| ๑) นางยุวดี     | ธรรมสุมา     | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นางสาวศศิ์ธา | ถันทอง       | กรรมการ                    |
| ๓) นางนวลนภา    | ริมโพธิ์เงิน | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๔) นายพีรวัส    | ยานู         | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

**๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย**

- |                               |              |                            |
|-------------------------------|--------------|----------------------------|
| ๑) ว่าที่ร้อยโทอภิเดช         | สารคำ        | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นางสาวคัมภีร์พรรณ          | ช่วยวงศ์ญาติ | กรรมการ                    |
| ๓) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส. |              | กรรมการ                    |
| ๔) นางสาวนัฐพร                | สรรพอาษา     | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๕) นางสาวศุภาพร               | สุทธิมาตย์   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา**

- |                                     |            |                            |
|-------------------------------------|------------|----------------------------|
| ๑) นายสุรสิทธิ์                     | ดรละคร     | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นายเชตศักดิ์                     | คำสุนันท์  | กรรมการ                    |
| ๓) นายहरรรษา                        | เสรีฐผล    | กรรมการ                    |
| ๔) นายสันทนา                        | สงครินทร์  | กรรมการ                    |
| ๕) นายปิยะ                          | เอ็มโอษฐ์  | กรรมการ                    |
| ๖) นายศตวรรษ                        | แพงศรี     | กรรมการ                    |
| ๗) นางวนิดา                         | ใจชื่อ     | กรรมการ                    |
| ๘) นายอัครเดช                       | เวียงเหล็ก | กรรมการ                    |
| ๙) เจ้าหน้าที่และนักรการภารโรงทุกคน |            | กรรมการ                    |
| ๑๐) นายธนพัฒน์                      | อินทะสร้อย | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๑) นางวิไลลักษณ์                   | สิงห์ปิ่น  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

- |                      |              |                            |
|----------------------|--------------|----------------------------|
| ๑) นางยุวพาวดี       | ศิริปริดี    | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นายเชตศักดิ์      | คำสุนันท์    | กรรมการ                    |
| ๓) นายहरรรษา         | เสรีฐผล      | กรรมการ                    |
| ๔) นายวุฒิชัย        | ศรีสูว       | กรรมการ                    |
| ๕) นายบุญสนอง        | สีมิต        | กรรมการ                    |
| ๖) นายธนพัฒน์        | อินทะสร้อย   | กรรมการ                    |
| ๗) นายโกวิทย์        | เหล่าโยธี    | กรรมการ                    |
| ๘) นางเกษร           | ครองยุทธ     | กรรมการ                    |
| ๙) นางนวลนภา         | ริมโพธิ์เงิน | กรรมการ                    |
| ๑๐) นายทวีศักดิ์     | ทานน         | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๑) นางสาวศศิภาณัจน์ | อินทร์เป้า   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

- |                                 |           |               |
|---------------------------------|-----------|---------------|
| ๑) นางยุวดี                     | ธรรมสุนา  | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายปิยะ                      | เอ็มโอษฐ์ | กรรมการ       |
| ๓) หัวหน้าแผนกวิชา ปวช., ปวส.   |           | กรรมการ       |
| ๔) หัวหน้าแผนกวิชา ระยะเวลาสั้น |           | กรรมการ       |

๕) นายวิสาขะ...

- |              |             |                            |
|--------------|-------------|----------------------------|
| ๕) นายวิสาขะ | เรื่องปัญหา | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๖) นายพีรวัส | ยานุ        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

**๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ**

- |                  |             |                            |
|------------------|-------------|----------------------------|
| ๑) นางยุวดี      | ธรรมสุนา    | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นายทรรษา      | เสรีฐผล     | กรรมการ                    |
| ๓) นายสันทนา     | สงครินทร์   | กรรมการ                    |
| ๔) นางเกษร       | ครองยุทธ    | กรรมการ                    |
| ๕) นางพัชรี      | ลีปรีชานนท์ | กรรมการ                    |
| ๖) นายเชิดศักดิ์ | คำสุนันท์   | กรรมการ                    |
| ๗) นายรัตนสิทธิ์ | สายสิทธิ์   | กรรมการ                    |
| ๘) นางสาวนัญพร   | สรรพอาษา    | กรรมการ                    |
| ๙) นางสาวศศิรัธา | ถันทอง      | กรรมการ                    |
| ๑๐) นายสถาพร     | จันทะพา     | กรรมการ                    |
| ๑๑) นายศตวรรษ    | แพงศรี      | กรรมการ                    |
| ๑๒) นายจิระเดช   | สิงคลีประภา | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๓) นายพีรวัส    | ยานุ        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๓.๓ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ**

- |                       |                |                            |
|-----------------------|----------------|----------------------------|
| ๑) นางยุพาวดี         | ศิริปรีดี      | ประธานกรรมการ              |
| ๒) นางนวลนภา          | ริมโพธิ์เงิน   | กรรมการ                    |
| ๓) นายเชิดศักดิ์      | คำสุนันท์      | กรรมการ                    |
| ๔) นางเกษร            | ครองยุทธ       | กรรมการ                    |
| ๕) นายอัคเดช          | พิสัยสวัสดิ์   | กรรมการ                    |
| ๖) นายธนพัฒน์         | อินทะสร้อย     | กรรมการ                    |
| ๗) นายวรวิทย์         | เคนวัน         | กรรมการ                    |
| ๘) นายรัตนสิทธิ์      | สายสิทธิ์      | กรรมการ                    |
| ๙) นายอุดม            | อึ้งพรหมบัณฑิต | กรรมการ                    |
| ๑๐) นางพัชรี          | ลีปรีชานนท์    | กรรมการ                    |
| ๑๑) นายอภิสิทธิ์      | โรมเมือง       | กรรมการ                    |
| ๑๒) นางสาวคัมภีร์พรรณ | ช่วยวงศ์ญาติ   | กรรมการ                    |
| ๑๓) นางสาวชนิษฐา      | นาคเป้า        | กรรมการ                    |
| ๑๔) นายพิศาล          | วงศ์งาม        | กรรมการ                    |
| ๑๕) นายอัครเดช        | เวียงเหล็ก     | กรรมการ                    |
| ๑๖) นางสาวลักษณ       | ชนะมินทร์      | กรรมการ                    |
| ๑๗) นายจิระเดช        | สิงคลีประภา    | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๘) นางสาวชฎานิศ      | ดวงเดช         | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่** ๑) จัดทำแบบฟอร์มเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลสถานศึกษา  
๒) จัดทำแบบฟอร์มเครื่องมือสำหรับสรุปผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา  
๓) บันทึกรายงานผลการเก็บรวบรวมผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในรอบปี  
การศึกษา ๒๕๖๗ ตามที่ได้รับมอบหมายเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับให้แล้วเสร็จ  
**ภายในวันศุกร์ที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘**  
๔) ส่งเอกสารสรุปข้อมูลพร้อมหลักฐานให้งานประกันฯ  
**ภายในวันอังคารที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๘**

**๓. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล** ประกอบด้วย

- |     |                          |  |
|-----|--------------------------|--|
| ๓.๑ | นางยุพาวดี ศิริปริดี     | ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลประเด็นการประเมิน<br>ข้อ ๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๑.๑.๓, ๑.๒.๒, ๑.๒.๔, ๑.๒.๖,<br>๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๒.๑, ๒.๒.๒, ๒.๒.๓, ๒.๒.๔,<br>๒.๒.๕, ๒.๒.๗, ๒.๓.๖, ๓.๑.๒, ๓.๓ |
| ๓.๒ | นางยุวดี ธรรมสุนา        | ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลประเด็นการประเมิน<br>ข้อ ๑.๒.๓, ๒.๓.๑, ๒.๓.๓, ๒.๓.๗, ๓.๑.๓, ๓.๒.๑  |
| ๓.๓ | ว่าที่ร้อยโทอภิเดช สารคำ | ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลประเด็นการประเมิน<br>ข้อ ๑.๒.๑, ๒.๒.๖, ๒.๓.๔, ๒.๓.๕, ๒.๔.๑   |
| ๓.๔ | นายสุรสิทธิ์ ตอนละคร     | ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลประเด็นการประเมิน<br>ข้อ ๑.๒.๕, ๑.๓.๑, ๑.๓.๒, ๑.๓.๓, ๒.๓.๒, ๓.๑.๑  |

- มีหน้าที่** ๑) ติดตาม กลั่นกรอง และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลแต่ละประเด็นการประเมิน  
๒) กำกับ ดูแล ผู้รับผิดชอบแต่ละด้าน และให้นำข้อมูลส่งฝ่ายสรุปผลและจัดทำรูปเล่ม  
**ภายในวันอังคารที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๘**

**๔. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและจัดทำรูปเล่ม** ประกอบด้วย

- |     |                         |                            |
|-----|-------------------------|----------------------------|
| ๔.๑ | นายไพฑูรย์ รัตนพงศ์     | ประธานกรรมการ              |
| ๔.๒ | นางสาวศศิธรธา ถิ่นทอง   | กรรมการ                    |
| ๔.๓ | นายพีรวัส ยานู          | กรรมการ                    |
| ๔.๔ | นางยุวดี ธรรมสุนา       | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๔.๕ | นางนวลสนา रिมนโพธิ์เงิน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่** เก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี  
การศึกษา ๒๕๖๗ ให้ทันเวลาตามกำหนด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตระหนัก บรรลุวัตถุประสงค์  
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายไพฑูรย์ รัตนพงศ์)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี